

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 35»

Петропавловск-Камчатского городского округа

683016, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дружбы, 3, Тел/факс 8(4152)238443

Электронный адрес School35_PKGO_41@mail.ru

ОКПО 53034625 ОГРН 1034100641310 ИНН/КПП 4100014491/410101001

ПРИНЯТО

решением общего собрания работников
протокол от 17.03.2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Т.В. Шаларова
Приказ от 01.04.2022 № 34



Отчет о самообследовании за 2021 календарный год

г. Петропавловск-Камчатский

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 35» Петропавловск-Камчатского городского округа

проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20,
- Постановление Правительства от 10.06.2020 №842.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка системы управления организации, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации в период пандемии.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 35» Петропавловск-Камчатского городского округа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» Петропавловск-Камчатского городского округа- одно из старейших на полуострове, которое располагается в трёх зданиях: год постройки 1960 – здание А, число этажей – 2, 1970 – здание А 1, число этажей – 3, 1987 – здание А 2, число этажей – 3 + цокольный этаж, связанных между собой закрытым переходом. Общая площадь составляет более 4000 кв.м. Школа расположена в черте города, в поселке Сероглазка. В микрорайоне школы расположены рыболовецкий колхоза имени В.И.Ленина, дворец культуры «Сероглазка», являющийся центром досуга, библиотека, геологоуправление, детский сад №24. Наличие учреждений образования и культуры позволяют организовать методическую работу с коллективом, досуговую деятельность учащихся и занятость их во внеурочное время.

В здании школы находится историко-краеведческий музей. 22 декабря 2003 г. Министерством Образования РФ было выдано свидетельство №4/2003 о присвоении звания «Школьный музей». Музей имеет паспорт и включён в реестр городских музеев, что способствует созданию внутри школы особой атмосферы духовности и эстетичности. Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма.

В настоящее время – это современное общеобразовательное учебное заведение. В школе обучается 451 человек при лицензионной наполняемости в 560 человек. Они имеют возможность заниматься в кабинетах, оснащённых современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными средствами и другой спецтехникой. Вся работа направлена на успешное обучение и личностное продвижение учащихся.

В МБОУ «Средняя школа № 35» организуется образовательная деятельность на трех уровнях общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание образования в школе в соответствии с ФГОС в 1-11 классах.

Образовательная деятельность представляет собой сочетание управленческой деятельности учителя и самоуправления ученика в целостном управленческом цикле как взаимодействие участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность направлена на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях. Образовательная программа общего образования МБОУ «Средняя школа № 35» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности разной направленности.

В МБОУ «Средняя школа № 35» созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Около 90% учащихся охвачено дополнительным образованием. Только в условиях МБОУ «Средняя школа № 35» успешно функционируют 19 объединений по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное (интеллектуально-познавательная направленность);
- духовно-нравственное (интеллектуально-познавательной направленность);
- общекультурное (художественно-эстетическая направленность);
- техническое (информационно-техническая направленность);
- социальное (интеллектуально-познавательная направленность);
- спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивная направленность).

В МБОУ «Средняя школа № 35» дополнительное образование детей осуществляется в форме:

1) программ дополнительного образования, реализуемых учителями; МБОУ «Средняя школа № 35»

2) программ дополнительного образования детей, реализуемых муниципальными учреждениями по договору с МБОУ «Средняя школа № 35».

Режим работы. Организация образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа № 35» регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года			
	Начало каникул	Окончание каникул	Количество дней
Осенние	25.10.2021	31.10.2021	6 дней
Зимние	28.12.2021	08.01.2022	13 дней
Весенние	21.03.2022	21.03.2022	11 дней
1-е классы: дополнительная неделя каникул с 14.02.22 по 20.02.22			

Начало учебных занятий – в 8.30. Продолжительность перемен: 1 перемена - 10 минут, 2 перемена - 20 минут, 3 перемена – 20 минут, 4 перемена – 10 минут, 5 перемена – 10 минут.

Внеурочная деятельность (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы) организуется как в основное время обучения, так и после уроков.

Но из-за антикоронавирусных мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Петропавловска-Камчатского в 2021/ 2022 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Петропавловску о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.

3. Подготовила новое расписание со смещённым началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами. 5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанционной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным группам родителей в WhatsApp.

Новое расписание с разведением потоков, иначе организованные перемены и т.д.

<p>Расписание звонков. 1-е классы 1) 8.15 –9.00 перемена 20 мин., <u>завтрак</u> 2) 9.20 –9.55 (перемена 10 м.) 3) 10.05-10.40 (перемена 10 м.) 4) 10.50–11.25 (перемена 10 м.) 5) 11.35 –12.10 ГПД- 12.20 час.</p>	<p>Расписание звонков. 2-4-е классы 1) 8.15 –9.00 (10 минут) 2) 9.10 –9.55 20 минут, <u>завтрак 2-3</u> <u>класс</u> 3) 10.15 –11.00 20 минут, <u>завтрак 4</u> <u>класс</u> 4) 11.20–12.05 (10 минут) 5) 12.15 –13.00</p>	<p>Расписание звонков. 5-11 классы 1) 8.45 –9.30 20 минут, <u>завтрак 7-8</u> <u>классов</u> 2) 9.50 –10.35 20 минут, <u>завтрак 9-11</u> <u>классов</u> 3) 10.55-11.40 20 минут, <u>завтрак 5-6</u> <u>классов</u></p>
--	---	--

<p>Обед- 12.30 час.</p> <p>Полдник -14.30 час.</p>		<p>4)12.00–12.45 (перемена 10 мин.)</p> <p>5)12.55 –13.40 (15 минут, обед)</p> <p>6)13.55 –14.40 (5 минут)</p> <p>7)14.45 –15.30</p>
--	--	---

Средняя наполняемость классов по МБОУ «Средняя школа № 35» составляет 21,9. Реализация ООП опирается на позитивный опыт работы МБОУ «Средняя школа № 35» с различными категориями учащихся. Неоднократно делилась опытом данной работы на семинарах в рамках курсов повышения квалификации учителей-предметников, директоров их заместителей; проводила обучающие деловые игры, конференции.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. Было разработано, рассмотрено на заседании общешкольного родительского комитета (Протокол №4 от 27.03.2020г), Совета старшеклассников (Протокол №7 от 27.03.2020г) и принято на заседании педагогического совета (Протокол №10 от 27.03.2020г) Положение об организации дистанционного обучения в МБОУ «Средняя школа №35». Данное положение было разработано в целях определения единых подходов к деятельности МБОУ «Средняя школа №35» по организации учебно-воспитательной деятельности, обеспечению усвоения обучающимися образовательных программ во время дистанционного обучения, на период новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Организовали удалённое взаимодействие между работниками, определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сервере школы, частично перешли на электронный документооборот. Т.е. адаптировали систему внутреннего контроля и управления из-за дистанционки. Прделана большая работа по ведению электронных журналов и дневников, созданию современной информационной обучающей среды. С 2010 г. функционирует сайт школы.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По состоянию на начало 2021 года в школе обучалось **477** учащихся (21 классов-комплектов), средняя наполняемость 22,7.

№ п/п	номер и литер класса	УМК или уровень программы /количество классов	Кол-во учащихся	смена обучения	учебная неделя в днях
1	1а	Школа 21 век	28	1	5
	1а	АОП	2	1	5
2	1б	Школа России	30	1	5
итого 1-х классов/учащихся в них		2	60		
3	2а	Школа России	21	1	5
	2а	АОП	1	1	5
4	2б	Школа 21 век	27	1	5
5	2в	Школа России	16	1	5
итого 2-х классов/учащихся в них		3	65		
6	3а	Школа 21 век	25	1	5
	3а	АОП	1	1	5
7	3б	Школа России	27	1	5
	3б	АОП	1	1	5
итого 3-х классов/учащихся в них		2	54		
8	4а	Школа России	20	1	5
	4а	АОП	1	1	5
9	4б	Школа 21 век	17	1	5
	4б	АОП	2	1	5
итого 4-х классов/учащихся в них		2	40		
итого 1-4 классов/учащихся в них		9	219		
Средняя наполняемость 1-4 классов-			24,33		
10	5а	общеобразовательный	25	1	5
	5а	АОП	1	1	5
11	5б	общеобразовательный	27	1	5
итого		2	53		
12	6а	общеобразовательный	21	1	5
	6а	АОП	1	1	5

13	6б	общеобразовательный	22	1	5
	6б	АОП	1	1	5
итого 6-х классов/учащихся в них		2	45		
14	7а	общеобразовательный	17	1	5
	7а	АОП	1	1	5
15	7б	общеобразовательный	18	1	5
итого 7-х классов/учащихся в них		2	36		
16	8а	общеобразовательный	15	1	5
	8а	АОП	1	1	5
17	8б	общеобразовательный	20	1	5
итого 8-х классов/учащихся в них		2	36		
18	9а	общеобразовательный	22	1	5
19	9б	общеобразовательный	24	1	5
	9б	АОП	1	1	5
итого 9-х классов/учащихся в них		2	47		
итого 5-9 классов/учащихся в них		10	217		
Средняя наполняемость 5-9 классов-			21,70		
20	10а	Естественно-научный	4	1	5
	10б	Гуманитарный	13	1	5
	10в	Универсальный	5	1	5
итого 10-х классов/учащихся в них		1	22		
21	11а	Естественно-научный	9	1	5
	11б	Гуманитарный	10	1	5
итого 11-х классов/учащихся в них		1	19		
итого 10-11 классов /учащихся в них		2	41		
Средняя наполняемость 10-11 классов			20,5		
Всего классов /учащихся		21	477		
Средняя наполняемость			22,71		

Группы продлённого дня

№ п/п	Состав группы (один класс или составная)	Кол-во учащихся	смена обучения	учебная неделя в часах
1	1а	25	2	15
2	1б	25	2	15
3	1в	25	2	15
4	2а	25	2	15
5	2б	25	2	15
6	3а	25	2	15
7	3б	25	2	15
8	4а	25	2	15
9	4б	25	2	15

В школе работает группа дошкольной подготовки.

В школе отработана система надомного обучения детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья на период болезни по справке ВКК. В 2020 году на надомном обучении находились трое обучающихся с первого по девятый классы в период болезни по справке ВКК. Занятия с данными обучающимися строятся по индивидуальной программе обучения.

1. Характеристика контингента обучающихся:

- мальчиков- 261-58%; - девочек- 190- 42%.

Характеристика социума

Состав родителей	Окружение школы
Служащие – 255 человека	-колхоз им. В.И.Ленина -Дом культуры колхоза им. В.И.Ленина, -спорткомплекс колхоза им. В.И.Ленина, -поликлиника, -библиотека № 8 МБУК «ЦГБ».
Военнослужащие – 49 человек	
Работники рыбной промышленности –105 человек	
Предприниматели – 186 человека	
Безработные – 13 человек	
Пенсионеры – 18 человек	
Инвалиды – 4 человека	
Асоциальные элементы – 2 человека	

На конец 2021 года всего: детей 477, родителей 850.

Характеристика социального статуса семей обучающихся за четыре года

	2018	2019	2020	2021
Количество учащихся в школе из многодетных семей	43	71	77	93

Количество учащихся из неполных семей	91	78	78	165
Количество учащихся из малообеспеченных семей	158	97	112	40
Количество учащихся, находящихся под опекой	8	6	9	10
Количество учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении	6	8	7	9
Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН	2	4	7	3
Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	0	0	0	1

В 2011/2012 году учреждение прошло лицензирование и аккредитацию и подтвердило свой статус средней общеобразовательной школы, получив право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии РО № 010476 от 07.02.2011г., бессрочно.

Свидетельство об аккредитации: серия 41 № 000131 от 10.04.2012г. по 09.04.2024г.

Режим работы школы-с понедельника по пятницу, с 8.15- 15.40-осуществляется образовательная деятельность, 16.00-19.00- дополнительное образование (кружковая деятельность);

Выходные дни-суббота, воскресенье

В 2021 году педагогический коллектив школы ставил перед собой основную цель: *продолжить освоение компетентно- ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования с обязательным выполнением здоровьесберегающих технологий в условиях распространением новой коронавирусной инфекции (COVID- 19).* Коллектив школы продолжал работать над методической темой «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход». Школа своевременно и адекватно реагирует на изменения социально – культурной и психолого – педагогической ситуации.

Раздел 3. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив

Качество образования, введение ФГОС нового поколения, напрямую зависит от профессионального мастерства педагогов. В связи с чем, администрацией школы была разработана система повышения квалификации учителей, основанная на принципе непрерывного образования через различные формы открытых мероприятий разного уровня, выпуски методических пособий, курсы повышения квалификации, такие как: дистанционные курсы, курсы при КГАОУ ДОВ "Камчатский институт ПКПК" по введению ФГОС НОО, ООО, стажировки, курсы тьюторов в дополнительном профессиональном образовании. Участие в конкурсах, всероссийских Педагогических конференциях.

Показатели	Единица измерения
Общая численность педагогических работников	36 человек
Численность/удельный вес всех педработников, имеющих высшее образование	32 человека/ 88,9%
Численность/удельный вес всех педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человек/ 86,1%
Численность/удельный вес всех педработников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 13,9%
Численность/удельный вес всех педработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	11 человек/ 30,6%
Высшая	6 человек/ 16,7%,
Первая	5 человек/ 13,9%
Численность/удельный вес всех педработников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/ 52,8%
До 5 лет	10 человек/ 27,8%
Свыше 30 лет	9 человек/ 25%
Численность/удельный вес всех педработников, педагогические работники в возрасте до 30 лет	8 человек/ 22%
Численность/удельный вес всех педработников, педагогические работники в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22%

Численность/удельный вес всех педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку	37 человек/ 100%
Численность/удельный вес всех педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	37 человек/ 100%

Звания, награды педагогических кадров

Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Награждены Грамотой министерства образования РФ	Победители нацпроекта «Образование»	Лауреаты премии имени П.Т. Новограбленова
1 Чижевская А.Н.	10	9	3	12

12 учителей отмечены отраслевыми наградами «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования», Чепрова О.Ю., Юрьева Н.Ю. награждены премией Президента Российской Федерации.

Учитель информатики и ИКТ Генкель Анна Игоревна защищала Камчатский край в г. Ростов на Дону на Всероссийском конкурсе «Учитель года 2020» и стала его лауреатом.

Важно отметить, что МБОУ «Средняя школа № 35» стремится, прежде всего, к созданию необходимых условий для реализации доступного образования. Учащимся предоставляется возможность выбора в соответствии с их способностями и потребностями. Школа реализует программы предшкольного, предпрофильного, профильного образования.

Управление качеством образования на любом уровне зависит от того, насколько созданы условия для обеспечения качества образования. Одним из важнейших рычагов управления является финансовое и ресурсное обеспечение этих процессов.

МБОУ «Средняя школа № 35»- успешно функционирующая школа, которая стремится шагать в ногу со временем, внедряя новые веяния в организацию деятельности, а успешно функционировать сегодня - это значит соответствовать непрерывно меняющимся требованиям.

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Вместе с тем, в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы. В 2021 году наблюдается некоторое увеличение в показателях из-за обновления кадрового ресурса.

Кадровое обеспечение

	2018	2019	2020	2021
укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами	94%	94%	96%	98%
динамика доли специалистов в учреждении с I и высшей квалификационной категорией	40%	39%	40%	40%
со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием (%)	100%	100%	100%	100%
курсы повышения квалификации (%).	78%	95%	100%	100%

В прошедшем году повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах и проектах (в том числе в дистанционных). Школа имеет современные материально – технические условия. Финансирование деятельности осуществляется из нескольких источников: муниципальных, региональных, федеральных средств.

Раздел 4. Материально – техническая база

Состояние материально – технической базы и оснащённости образовательного процесса в полной мере обеспечивает возможность реализации основных общеобразовательных программ и оценивается как **удовлетворительное**. Имеется библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, тренажерный зал, музей, столовая на 120 мест, с новым технологическим оборудованием,

буфет, швейная, столярная и слесарная мастерские, медицинский и процедурные кабинеты, необходимое компьютерное оборудование.

№ п\п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника, учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
2.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
3.	Музей	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
4.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
5.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
6.	Тренажерный зал	Комплект тренажеров	обеспеченность – 100 %
7.	Кабинет музыки	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
8.	Актальный зал	Аудио-видео техника, компьютерная техника -	- обеспеченность – 100 %
9.	Кабинет истории	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
10.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
11.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
12.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %

13.	Кабинет математики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
14.	Кабинет русского языка и литературы	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
15.	Кабинет русского языка и литературы	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
16.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника учебно- лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
17.	Кабинет английского языка	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
18.	Кабинет географии	Компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
19.	Кабинет ОБЖ	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
19а.	Кабинет английского языка	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
20.	Кабинет химии	Компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
21.	Кабинет технологии	Аудио-видео техника, комплект оборудования, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
22.	Кабинет математики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
23.	Кабинет истории	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
24.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
25.	Кабинет информатики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
26.	Кабинет физики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
27.	Кабинет информатики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %

28.	Кабинет русского языка и литературы	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
29.	Спортивный зал	Спортивный инвентарь, оборудование компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
30	Столярные Слесарные мастерские	Комплект оборудования	обеспеченность – 100 %

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося 4,09 кв.м

Для реализации образовательной программы школы, выполнения проектов учащимися 5 – 11-х классов педагоги и школьники имеют возможность работать в компьютерном классе, а также в оборудованных учебных кабинетах, библиотеке.

Актовый зал (приспособленное помещение), спортивный зал, школьный музей позволяют школьникам реализовать свои образовательные потребности как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и школьников.

Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства, такие как: мультимедийные проекторы, интерактивные доски - а также информационные и электронные образовательные ресурсы.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки на конец 2021года

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки,	10
мест, в том числе оснащенных персональными компьютерами,	2
из них с доступом к Интернету	2
Число зарегистрированных пользователей (человек) библиотеки	388
Число посещений, человек	1922
Наличие в библиотеке многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного (книжного) фонда-всего печатных изданий	1136	10683
Из него: учебники	680	7798
учебные пособия	456	1323
художественная литература		1553
справочный материал		9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	23,68 единиц	

В соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширять фонд художественной литературы.

Создание благоприятных санитарно – гигиенических условий, охрана здоровья учащихся входит в число приоритетных задач образовательного учреждения. В классах сформированы комплекты школьной мебели с учётом возрастных особенностей детей. Все учебные кабинеты проветриваются (школа оснащена пластиковыми окнами с открывающимися фрамугами).

Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

Важное значение в школе придаётся питанию.

Валенцева Н.В., социальный педагог школы, назначенный ответственным лицом по организации, сбору, расчёту и передаче необходимых для предоставления мер социальной поддержки данных в бухгалтерские службы муниципального бюджетного учреждения «Центральная бухгалтерия» Петропавловск-Камчатского городского округа своевременно выполняла постановления Правительства Камчатского края от 03.04.2020 № 117-П «О Временном порядке предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в виде обеспечения бесплатным питанием в период получения ими образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в Камчатском крае», постановления администрации Петропавловск-Камчатского городского округа «О внесении изменений в постановление администрации Петропавловск-Камчатского

городского округа от 27.03.2020 № 562 «О мерах по предотвращению распространения на территории Петропавловск-Камчатского городского округа новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», постановления администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 07.04.2020 г № 647 «О предоставлении мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в виде обеспечения бесплатным питанием в период получения ими образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальных общеобразовательных организациях Петропавловск-Камчатского городского округа», Приказа Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 07.04.2020 № 05-01-05/382 в МБОУ «Средняя школа № 35».

Для обеспечения учащихся здоровым питанием разрабатывается специальный рацион питания. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания учащихся в школе, возрастная категория. Для учащихся школы организовано трёхразовое горячее питание.

Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 386 человек – 88,7% учащихся: платное питание- 144 человека.

В соответствии с законом Камчатского края от 12.02.2014 № 390 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в период получения ими образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в Камчатском крае» Законодательное Собрание Камчатского края 21.07.2020 года одобрило и закрепило решение о том, что с 1 сентября 2020 года учащиеся начальных классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций стали обеспечиваться не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка. Школьникам 1-4 классов предоставляется горячий завтрак. Льготные категории учащихся (дети из малоимущих семей, многодетных семей, представители коренных малочисленных народов Севера (КМНС), а также дети с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды), беженцы и вынужденные переселенцы) 1-4 классов обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием, 5-11 классы- в прежнем порядке в соответствии с Законом № 390.

Бесплатное питание получали 317 обучающихся:

Из малоимущих семей- 37, из многодетных семей—95, коренных малочисленных народов Севера- 10.

Уровни образования	Количество детей
Начальное общее образование	213
Основное общее образование	81
Среднее общее образование	11
Итого	305

Вывод: Созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательную программу, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

Раздел 5. Анализ качества образовательной деятельности и результатов деятельности школы.

МБОУ «Средняя школа № 35» реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе осуществляется образовательная деятельность, соответствующая трём уровням образования:

1-й уровень - начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года), является базой для получения основного общего образования, где организовано обучение по ФГОС НОО второго поколения. реализуются программы начального общего образования: «Школа России» и «Школа XXI век».

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал недельно допустимого.

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на организацию внеурочной деятельности младших школьников, проведение факультативных занятий (5-11-е классы). Обучающиеся углубляли свои знания, посещая в течение учебного года 8 элективных курсов, 16 факультативов.

Факультативы, элективные курсы в 2021 году

Кл.	Предмет	Название занятия
Факультативы		
5 А	Английский язык	Занимательный английский

5 Б	История	Семь чудес света
7А	Математика	Занимательная математика
7А	Биология	Увлекательная биология
7Б	Китайский язык	Увлекательный китайский язык
7Б	Английский язык	По страницам грамматики
8А	Английский язык	По страницам грамматики
8А	Математика	Математика за страницами учебника
8А	Физика	Решение избранных вопросов по физике
8Б	Математика	Математика за страницами учебника
8Б	Английский язык	По страницам грамматики
8Б	Русский язык	Учимся писать грамотно
9 А	Математика	Избранные вопросы ОГЭ-2022
9Б	Математика	Избранные вопросы ОГЭ-2022
11гум	Английский язык	По страницам грамматики
<i>Элективные курсы</i>		
9 А	<i>Русский язык</i>	Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку
9 Б	<i>Русский язык</i>	Ступени к ОГЭ-2022
10мат	<i>Финансовая грамотность</i>	Экономика вокруг нас
10мат	<i>Физика</i>	Организация подготовки обучающихся к ГИА
10гум	<i>Химия</i>	Увлекательная химия за страницами учебника
11мат	<i>Русский язык</i>	Культура русского речевого общения
11гум	<i>Биология</i>	Избранные вопросы из ЕГЭ
11гум	<i>Обществознание</i>	Право в нашей жизни
11мат	<i>Химия</i>	Химия вокруг нас

Внедрение и широкое использование современных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений деятельности школы. В связи с этим администрация школы предпринимает активные шаги по информатизации образовательной деятельности, в том числе по внедрению ИКТ в управление.

В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС), запрет доступа к запрещённым материалам в Интернет, используется контент-

фильтрация. Принтеры рассматриваются как общешкольный ресурс, доступ к которому осуществляется сетевыми средствами.

Накоплен значительный архив цифровых образовательных ресурсов как за счёт централизованных поставок (около 20-30%), так и усилиями педагогов (70-80%). Эти материалы, как и средства ИКТ, используются не только в ходе изучения информатики, также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе учителей и учащихся.

В течение 2021 года были проведены мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: методический семинар для учителей предметников, съёмка репортажа для телекомпании 41 регион, съёмка видео уроков и внеклассных мероприятий для ГТРК Камчатка. Такая работа позволила комплексно подойти к этапу цифровизации – использование новых технологий в образовательном процессе школы.

Все педагоги освоили информационно- коммуникационные и интернет-технологии, пройдя подготовку на курсах повышения квалификации по ИКТ-компетенциям «ИКТ как ресурс педагогической деятельности» в объёме от 16 до 72 часов на базе КИПКПК с получением свидетельства. В связи с этим *коллектив имеет следующие достижения:*

- 100% учителей используют мультимедийные средства обучения, электронные образовательные ресурсы;
- педагоги школы включены во внедрение дистанционных образовательных технологий;
- учителя активно используют средства интернет для организации проектной и научно-исследовательской деятельности и для самообразования;
- участие учителей в сетевых сообществах и проектах (www.wiki.iteach.ru, www.intergu.ru, www.it-n.ru, www.openclass.ru и др.).

Информатика в школе изучается с 7-11-е классы – базовый курс информатики.

Наши достижения в организации деятельности учащихся:

- ИКТ- компетентность учащихся находится на хорошем уровне;
- активное использование интернета для проектной и научно- исследовательской работы;
- участие в интернет- проектах, конкурсах;
- более 90% учащихся имеют компьютеры дома, 86% имеют выход в Интернет, что положительно влияет на уровень их ИКТ- компетентности, позволяя использовать новые формы обучения.

В школе активно развивается единая информационная образовательная среда.

Коллектив имеет следующие достижения:

- в школе ведётся компьютерное делопроизводство в системе «Сетевой город. Образование»;

- активно функционирует сайт - нормативно-правовое обеспечение согласно Федеральному закону № 293, регулярно обновляемые материалы. фотоархив, форум, объявления и многое другое;

- используется электронный документооборот в локальной сети;

- широко используется электронная почта для связи с другими образовательными учреждениями; ведётся электронная отчётность.

МБОУ «Средняя школа № 35», являясь частью социальной системы, представляет собой целостную динамическую социально- педагогическую систему. Управление ею требует адекватного, а именно системного, подхода.

В решении профессиональных задач в условиях **пандемии** благоприятные условия для развития школы состояли в создании атмосферы подлинного сотрудничества между администрацией школы и органами управления различных уровней.

В школе разработана схема реализации государственно- общественного управления, реализующая участие в управлении школой всех участников образовательной деятельности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоначалие реализуется через форму непосредственного управления, которое осуществляет администрация (директор и его заместители) и руководители структурных подразделений- руководители М/О.

Самоуправление осуществляется в двух формах:

- непосредственные формы самоуправления;

- представительные формы самоуправления.

Непосредственными формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников школы, общее собрание учащихся, общее собрание класса, общее собрание родителей каждой параллели.

Представительными формами самоуправления являются: родительская конференция, методический совет, родительские комитеты классов, общешкольные родительские собрания.

Успешное управление - это управление целенаправленным движением школьного коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных, стратегических целей и задач. Мы стараемся моделировать «проблемное управленческое поле», в котором выстраиваем систему оперативных, тактических и стратегических целей.

Ключевым инструментом управления нашей школы становится микрокультура – глубокие убеждения в совместных этических ценностях. Ценностные ориентиры нашей школы – культура, интеллект, здоровье и социализация учеников и учителей.

Новой ценностью для нас становится неформальное, мягкое, «командное» управление, особенностями которого являются: признание личностных устремлений каждого участника команды; признание ценности быть лидером в одном случае и участником – исполнителем – в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы; чёткое распределение обязанностей.

При построении управленческой деятельности также важное место в школе занимает организация и проведение внутришкольного контроля. С целью повышения эффективности контроля в школе мы опираемся на Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле, которое позволяет усовершенствовать деятельность образовательного учреждения.

Кроме основных задач контроля используется процесс повышения ответственности учителей в осуществлении внедрения новых, передовых технологий, инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Эффективность системного управления в 2021 учебном году отражается в результатах школы, который представлен в рамках анализа деятельности школы.

В 2021 году школа работала над методической темой «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно – деятельностный подход». Основной целью работы в течение подотчётного года педагогический коллектив ставил создание условий для самореализации личности учителя и ученика в образовательной деятельности.

Реализация единой методической темы школы в течение года проходила через педагогические советы, методические советы, семинары, заседания школьных методических объединений. Разрабатывались единые технологические подходы для повышения профессиональной компетентности педагогов школы.

Кроме того, важное значение уделяется повышению квалификации и педагогической грамотности учителей школы. Так, в течение учебного года значительное количество педагогов прошли курсы повышения квалификации по химии, русскому языку и литературе, музыке, географии, английскому языку, психологии, программе «Истоки», формированию здорового образа жизни, дистанционно в том числе. Для работы на пунктах проведения экзаменов 12 педагогов успешно прошли дистанционное обучение по учебному

курсу «Подготовка организаторов ППЭ» и получили сертификаты. Прохождение курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы, математики, физики, истории для экспертов ГИА, что подтверждено сертификатами.

Результатом стало изменение характера деятельности учителя и ученика. Педагоги школы способны проводить анализ педагогической ситуации, формировать педагогические задачи на основе ценностных ориентиров образования, анализировать процесс решения поставленных задач и полученные результаты.

В результате методической работы в школе повысилась доля педагогов, имеющих высокий уровень педагогической рефлексии, способных к самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных при конструировании и организации занятий создать условия для самосовершенствования своих учеников.

Педагогический коллектив продолжает работать по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта в практику начальной школы, в том числе и по обеспечению опытно – экспериментальной работы в данном направлении. Важным условием перехода на новые стандарты является готовность педагогического коллектива. С этой целью в течение последних трёх лет в школе проводились разноплановые методические мероприятия по основным направлениям:

- знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом и его осмысление;
- рассмотрение вопросов конструирования уроков с использованием современных образовательных технологий.

В 2021 году продолжалась активная работа с педагогами среднего и старшего звена по осмыслению особенностей ФГОС второго поколения и конструирования образовательного процесса на основе индивидуально - ориентированного обучения и воспитания.

Индивидуальные качества учителя позволяют ему создать свою «норму» педагогической деятельности, но проявляет свою индивидуальность он только на базе коллективных ценностей. Педагоги вносят свой вклад в достижения эффективности научной, методической, организационной деятельности школы.

Пример тому:

- выставляют свой опыт работы, методические разработки на образовательных сайтах «ProШколу.ru», «Завуч- инфо», Педагогический клуб «Первое сентября» и других;
- об эффективности реализации государственно- общественного характера управления общеобразовательным учреждением говорит:

- своевременное и полное размещение информации в автоматизированной информационной системе "Сетевой город. Образование";

- своевременность и полнота размещения информации на официальном сайте школы;

- своевременное, полное и объективное размещение информации об общеобразовательном учреждении на общероссийском официальном сайте государственных муниципальных учреждений и на сайте электронного мониторинга системы общего образования;

Об эффективности реализации образовательной программы говорят следующие показатели:

I. Эффективность реализации образовательной программы за 1 полугодие 2021

Работа с обучающимися, состоящими на учёте в КДН

–на учете в ПДН состоит 1 чел.

Создание условий в учреждении, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса- отсутствие случаев травматизма

II. Эффективность научной, методической деятельности

1. Своевременность и полнота размещения информации в автоматизированной информационной системе "Сетевой город. Образование"- отсутствие замечаний

2. Участие педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня – федеральный

1. Муниципальный уровень:

1.1. Участие в проведении мероприятий библиотеки-филиала № 8.

1.2 Участие в комиссии по аттестации руководителей Юрьева Н.Ю

1.3 Участие в вебинаре по химии Шаларова Т.В.

1.4. Организация и проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню защитник Отечества. Хренкова Л.Н.

1.5. Благодарность за участие в комиссии по награждению премией «Учитель года 2020» Ткачевой О.А.

1.6. Благодарность за помощь в организации и проведении муниципального этапа олимпиады школьников. Юрьева Н.Ю.

2. Региональный уровень

2.1 В комиссиях по проверке ЕГЭ

2.2. Прокофьева Л.П. – публикация в вестнике КРАУНЦ, гуманитарные науки КамГУ им. В.Беринга

2.3. Юрьева Н.Ю- член экспертной группы главной аттестационной комиссии.

- 2.4 Чардымская М.В. -участник семинара «Обучение в сфере закупок»
- 2.6. Богущкая А.И.- участник семинара по ГО и ЧС
- 2.7 Хренкова Л.Н. – грамота за активную патриотическую деятельность и развитие юнармейского движения в Камчатском крае
- 2.8. «Учитель будущего» Коваленко А.А., Акимова Е.П., Томашевская М.В.
- 2.9. Школа социального проектирования Хренкова Л.Н.
- 2.10. Форум «Камчатка встречает Пеликанов» Ткачева О.В.

3. Федеральный уровень

- 3.1. Благодарственное письмо Асюнькиной И.П. за участие в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций
- 3.2. Благодарность МБОУ «Средняя школа № 35» за плодотворное сотрудничество в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни РДШ
- 3.3 IX международный профессиональный конкурс «Надежды России», номинация «Конкурс сценариев, внеклассных мероприятий, социальных проектов, посвященных 75-летию Великой Победы» Акимова Е.П.
- 3.4 Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Акимова Е.П.
- 3.5. Семинар по обучению председателей предметных комиссий г.Москва. Шаларова Т.В.
- 3. Результативность участия педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня (победители и призеры) – федеральный:**
- 3.1 Диплом 1 степени международного конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» Акимова Е.П.
- 3.2. Диплом 1 степени 9 международного профессионального конкурса «Надежды России», номинация «Конкурс сценариев, внеклассных мероприятий, социальных проектов, посвященных 75-летию Великой Победы» Акимова Е.П.
- 3.3 Диплом 1 степени международного конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «Конкурс кроссвордов» Акимова Е.П., Акимова И. 8 Б
- 3.4 1 место в международном творческом конкурсе «Символ года -2020», номинация «Поделка» Толстенко Т.В.
- 3.5 1 место МБОУ «Средняя школа № 35» победитель конкурса проектов в сфере образования, направленных на реализацию программ национальных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока или иных этнокультурных предметов
- 3.6 Горланова Л.П. – публикация в вестнике КРАУНЦ, гуманитарные науки КамГУ им. В. Беринга

4. Организация и проведение конференций, семинаров, методических круглых столов на базе ОУ- региональный:

4.1 Организация краевых курсов повышения квалификации по теме «Работа с интерактивной доской»

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

Результативность участия в конкурсах и соревнованиях

- 3 место в региональном этапе Всероссийских соревнований «Быстрая лыжня»
- 3 место в полуфинале городской интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»
- 3 место во Всероссийском историческом квесте «Блокадный Ленинград»
- Участие во Всероссийской акции «Арктический диктант»
- 1 место в международном творческом конкурсе «Символ года -2020», номинация «Поделка»
- Диплом 1 степени международного конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» (Акимова Е.П.)
- Диплом 1 степени международного конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «Конкурс кроссвордов» (Акимова Е.П., Акимова И. 8 Б)
- Слет юнармейцев
- 1 место в первенстве России по сноуборду Пестряков Илья
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк в моем окне»
- Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»
- Участие в проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества
- 1 место в городском конкурсе рисунков «Наши защитники» (Лупанова А. 4Б)
- Участие в заседании общественного совета при Уполномоченном по правам ребёнка в Камчатском крае (Хлопотной-Ромадов Дмитрий)
- Участие в зимнем фестивале ГТО 1-3 места, золотых знаков-3, серебряных – 2
- Участие в Лыжне России

Эффективность реализации образовательной программы за 2 полугодие 2021г

Участие в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня 2020/2021:

- Участие – региональный этап всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»
- Краевой литературный конкурс юных авторов «Край камчатский – родина талантов» .
Диплом 3 степени – Лукьянчук Елизавета
Сертификат участника – Бродовский Алексей, Мандятова Софья

Лауреат - Лукьянчук Елизавета, Решетов Илья

- Городской конкурс юных поэтов

Диплом 2 степени – Лукьянчук Елизавета

Лауреат – Бродовский Алексей, Мандятова Софья, Решетов Илья

Участник - Медведева Софья, Мезина Ольга, Сергеева Елизавета

- Участие во Всероссийском конкурсе «Бумбатл»
- Участие в Губернаторском конкурсе детских рисунков

Сохранение здоровья учащихся в учреждении:

- Классный час «День борьбы с терроризмом»
- Участие в всероссийском физкультурном комплексе ГТО
- Участие во всероссийской акции «Кросс наций»
- Участие во всероссийской акции «День ходьбы»

Педагоги в своей практике используют широкий спектр педагогических технологий: технология интерактивного обучения; проектная деятельность; информационно – коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; диалоговая технология; технология разноуровневого обучения и др.

Немаловажным условием успешности инновационной деятельности школы является мониторинг, способный обеспечить всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью.

Осуществляя систематический контроль над учебно-воспитательным процессом, образовательная система позволяет правильно оценить степень, направление и причины отклонения. В течение года согласно плану работы школы, плану ВШК проводился контроль уровня успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам федерального компонента учебного плана (математика, русский язык, история, обществознание, право, химия, география, биология, физика, английский язык). Формы контроля: контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, тестирование. Объем контрольного задания рассчитывается таким образом, чтобы время на его выполнение не превышало 1 учебного часа (45 минут) для 1-9 классов, не более 2 учебных часов для 10-11 классов. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определялись на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089 и входящих в кодификаторы элементы содержания ЕГЭ и ГИА по предмету.

Проводились промежуточная, итоговая аттестация учеников. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности учащегося, носил как диагностический, так и прогностический характер и проводился как со стороны школьных методических объединений (итоговые контрольные срезы по математике, русскому языку, другим предметам за четверти, за год, их обработка и анализ), администрации школы в соответствии с графиком проведения контрольных работ, а так же Всероссийские проверочные работы.

Мониторинг отдела образования (сравнительная таблица)		
2019 г.	2020 г.	2021 г.
-русский язык -4 кл: успеваемость- 88%, качество 60%,	-русский язык -4 кл: успеваемость- 83%, качество 61%,	-русский язык-4 кл: успеваемость- 82%, качество 60%,
-математика-4 кл. успеваемость- 80%, качество 51%,	-математика-4 кл. успеваемость- 81%, качество 52%,	-математика-4 кл. успеваемость- 80%, качество 51%,
-математика -5 кл. успеваемость76%, качество 35%,	-математика -5 кл. успеваемость74%, качество 37%,	-математика -5 кл. успеваемость73%, качество 36%,
-география: -7 кл. успеваемость 81%, качество 52%,	-география: -7 кл. успеваемость 74%, качество 50%,	-география: -7 кл. успеваемость 76%, качество 51%,
-биология -8 кл.: успеваемость 87%, качество 31%,	-биология -8 кл.: успеваемость 88%, качество 32%,	-биология -8 кл.: успеваемость 86%, качество 31%,
-история -5 кл.: успеваемость 72%, качество 33%,	-история -5 кл.: успеваемость 69%, качество 31%,	-история -5 кл.: успеваемость 67%, качество 30%,
- 11 класс Успеваемость-100%, качество 62%,	- 11 класс успеваемость 100%, качество 61%,	- 11 класс успеваемость 100%, качество 64%,

Данное направление деятельности в рамках методической темы школы коллективу необходимо будет отрабатывать в следующем году.

Анализ Всероссийской проверочной работы

**диагностики учебных достижений школьников на начало учебного года:
результаты, проблемы, пути их решения (выдержки из СПРАВКИ)**

Цель: Выявить уровень успеваемости и качество остаточных знаний учащихся по предметам для установления динамики их формирования; анализ готовности учащихся к 2020/2021 учебному году.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Учеников по списку	Учеников писало	Справились (%)				Максимальный первичный балл
			5	4	3	2	
5 АБ	46	38	7,89	44,74	31,58	15,79	38
6АБ	36	30	6,67	6,67	50	36,67	20
7 АБ	41	37	2,94	17,65	35,29	44,12	16
8 АБ	44	36	0	19,44	44,44	36,11	19
9 АБ	41	37	2,7	5,41	54,05	37,84	25

Типичные ошибки:

Класс	
5-е классы	<p>-Успешно освоили выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; сложение, вычитание, умножение, деление; овладели основами пространственного воображения; описывают взаимное расположение предметов в пространстве; работают с таблицами, графиками, диаграммами, анализируют данные.</p> <p>-Слабо овладели основами логического и алгоритмического мышления; решением задач в 3-4 действия, умением изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными параметрами; решать текстовые задачи; читать, записывать, сравнивать величины (массу, время, длину, площадь).</p>
6-е классы	<p>-Успешно овладели приёмами выполнения тождественных преобразований выражений; использованием свойств чисел, Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах; читают информацию, представленную в виде таблиц.</p> <p>-Слабо представляют числа и числовые системы от натуральных до действительных чисел; решают задачи на нахождение части числа; решают простые и сложные задачи разных типов.</p>

7-е классы	- Успешно освоили представления о числе и числовых системах. - Слабо владеют навыками письменных вычислений; используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами.
8-е классы	- Успешно извлекают информацию в таблицах, графиках, диаграммах; разбираются в числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперируют на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». - Слабо овладели геометрическим языком, формированием систематических знаний о плоских фигурах, их свойствах, использованием геометрических понятий.
9 класс	- Успешно работают с материалом от натуральных до действительных чисел; решают задачи на нахождение части числа; решают простые и сложные задачи разных типов. - Слабо развиты умения применять изученные понятия, результаты методы для решения задач практического характера.

Исходя из данных таблиц видно, что обучающиеся 6-х, 7-х классов нуждаются в более тщательном повторении, практической отработке некоторых тем. В 8-х, 9-х классах стоит уделить время на отработку вопросов геометрии и решение задач практического характера. Обратить внимание, что низкие показатели качества знаний в 6-х и 9-х (выпускных) классах.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Учеников по списку	Учеников писало	Справились (%)				Максимальный первичный балл
			5	4	3	2	
5 АБ	46	37	2,7	13,51	37,84	45,95	38
6АБ	36	26	23,08	11,54	38,46	26,92	45
7 АБ	41	34	0	8,82	26,47	64,7	51
8 АБ	44	36	0	0	16,67	83,33	47
9 АБ	41	30	13,33	16,67	6,67	63,33	56

Типичные ошибки:

Класс	
5-е классы	- Успешно умеют классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки: согласные, звонкие, глухие; пишут текст под диктовку, соблюдая в практике

	<p>письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознают значение слова, адекватно формулируют его в письменной форме.</p> <p>-Слабо различают однородные члены предложения, не выделяют предложения с однородными членами; распознают имена существительные в предложении, распознают грамматические признаки.</p>
6-е классы	<p>-Успешно освоили виды речевой деятельности (чтения, письма).</p> <p>-Слабо: окончания прилагательных; окончания глаголов; знаки препинания в сложных предложениях; знаки препинания при однородных членах предложения.</p>
7-е классы	<p>-Успешно: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные правила письма.</p> <p>-Слабо распознают стилистическую принадлежность слова и подбирают к слову близкие по значению слова и словосочетания.</p>
8-е классы	<p>-Успешно: правописание приставок ПРЕ, ПРИ.</p> <p>-Слабо: Н, НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; правописание наречий; окончания прилагательных и причастий; знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.</p>
9-е классы	<p>-Успешно: знаки препинания при вводных словах; не с различными частями речи.</p> <p>-Слабо: правописание приставок на З,С; Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий; знаки препинания при обособленных членах предложения.</p>

Лучшие результаты показали учащиеся 9-х классов. Хотя они тоже показали проблемные темы, на которые необходимо обратить внимание. Низкие показатели успеваемости и качества знаний выявлены в 7-х и 8-х классах. Как показывает анализ, наиболее часто учащиеся допускают ошибки на правописании приставок на З,С; Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий; знаках препинания при обособленных членах предложения. Поэтому необходимо расширять словарный запас учащихся, работать над правилами, их практической отработкой. Одними из самых сложных для учащихся являются слитные и раздельные написания НЕ с различными частями речи, а также написание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных. Учащиеся неправильно определяют часть речи, поэтому не могут применить нужное правило. Среди пунктуационных ошибок самой распространенной является обособление деепричастных оборотов.

Анализ всероссийской проверочной работы по истории

Класс	Учеников по списку	Учеников писало	Справились (%)				Максимальный первичный балл
			5	4	3	2	
6АБ	36	28	7,14	46,43	25	21,43	15
7 АБ	41	34	5,88	11,76	35,29	47,06	20
8 АБ	44	33	3,03	15,15	33,33	48,48	25

Типичные ошибки:

Класс	
6-е классы	- Успешно: вопросы, связанные с определением терминов. - Слабо: вызвала трудность работа с восстановлением хронологической последовательности, нахождением характеристик, относящиеся к исторической личности; сложности вызвало задание вставить пропущенные слова в документе, где требовалось привлечь знания, полученные в начале года. Задания показали, учащиеся с трудом делают выводы.
7-е классы	- Успешно: вопросы, связанные с определением терминов, на установление соответствия между историческими личностями. - Слабо: последствия политической раздробленности Руси;
8-е классы	- Успешно: вопросы, связанные с определением терминов; на установление соответствия между историческими личностями и событиями. - Слабо: установление хронологической последовательности; не могут выявить причинно-следственные связи и правильно выстроить ответ; не умеют работать с документом; привлекать дополнительные знания, полученные в ходе изучения истории России.

Из данных таблиц видно, что низкие знания показали обучающиеся 7-х, 8-х классов.

Самые распространенные ошибки: незнание исторических дат, и как следствие затруднения с установлением хронологической последовательности, неумение выявить причинно-следственные связи, неточное определение понятий и терминов по предмету.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	Учеников по списку	Учеников писало	Справились (%)				Максимальный первичный балл
			5	4	3	2	

5АБ	46	33	3,38	47,15	44,83	4,63	Окружающий мир- 32
6АБ	36	28	0	7,14	46,43	46,43	29
7 АБ	41	29	0	27,59	20,69	51,72	28
8 АБ	44	38	0	2,63	34,21	63,16	28
9 АБ	41	38	0	5,26	42,11	52,63	35

Типичные ошибки:

Класс	
5-е классы	- Успешно: овладение начальными сведениями о сущности, особенностях объектов, процессов, явлений действительности; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. - Слабо: сформированность уважительного отношения к родному краю
6-е классы	- Успешно: биология как наука; методы изучения живых организмов; роль биологии в познании окружающего мира и практической её роли. - Слабо: Царство растения. Царство животных. Умения определить понятия, создавать обобщения, классифицировать.
7-е классы	- Успешно: приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними; умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы. - Слабо: не знают свойства живых организмов, их проявления у растений; жизнедеятельность цветковых растений; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологии; решение учебных и познавательных задач.
8-е классы	- Слабо: Допускают неточности в определении понятия стрекательная клетка. Не знают строение скелета земноводных. Не знают классификацию типов дыхания. Не могут определить особенности данного вида.
9-е классы	- Слабо: незнание функций частей головного мозга (мозжечок, продолговатый мозг). Не знают определение понятий (лейкоциты, гемоглобин). Не знают количество содержания хромосомного набора человека.

Лучшие показатели успеваемости в 5-х классах. Самые низкие показатели успеваемости в 8-х и 9-х классах. Распространенные ошибки: не знание определения понятий, сложности в полном раскрытии содержания отдельных биологических процессов и явлений.

Выводы и рекомендации:

- Самые низкие показатели успеваемости и качества знаний показали учащиеся 9 «а» класса по следующим предметам: математика, обществознание, химия, география, английский язык;
- Самые высокие показатели успеваемости и качества знаний показали учащиеся 9 «б» класса по следующим предметам: русский язык, история, география, биология, английский язык;
- Самые распространенные ошибки по предметам: не точное определение научных понятий и терминов, нарушение причинно-следственных связей, вычислительные ошибки, незнание формул вычисления величин и сложности в вопросах поискового характера с привлечением дополнительных знаний по теме;
- Учителям-предметникам обсудить результаты диагностики, выявить причины низких и недостаточных показателей, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся и начать формирование банка данных потенциально неуспевающих учащихся;
- Руководителям ШМО определить причины недостаточного уровня подготовки учащихся по соответствующим разделам школьной программы (выполнение заданий ниже 65%), спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям-предметникам в повышении качества обучения;
- Руководителям ШМО разработать алгоритмы коррекционной работы с учетом результатов диагностики и заслушать на заседаниях методических объединений учителей результаты о проделанной работе.
- Провести инструктивно-методическое совещание для учителей-предметников по предупреждению неуспеваемости;
- Провести инструктивно-методическое совещание для классных руководителей по проведению исследований удовлетворенности учеников школьной жизнью;
- Организовать консультации для родителей неуспевающих школьников.

Анализ успеваемости по классам за 2021 год

Класс	Кол-во учащихся	Обучаются				% успеваемости	% качества
		на «5»	на «5», «4»	с одной «3»	на «2»		
Начальная школа							
1а Калинина Т.М.	24	----	----	----	----	----	----
1б Апетёнок Н.Е.	26	----	----	----	----	----	----
2а Шевченко Г.А.	19	---	11	2	0	100	58
2б Ермолина Ю.П.	21	3	14	3	0	100	81

3а Безрученко Ю.Э.	27	6	13	1	0	100	70
3б Акимова Е.А.	28	3	19	2	0	100	79
4а Вагитова О.О.	25	4	10	---	0	100	54
4б Толстенко Т.В.	23	4	13	1	0	100	74
Всех уч-ся (1-4)	193						
Итого (2-4кл.)	143	20	80	9	0	100%	76%
Основная школа							
5а Горланова Л.П.	17	2	6	2	1	94	47
5б Отзеляева Е.Е.	20	1	13	2	0	100	70
6а Дочкина К.Р.	19	0	6	1	2	89	32
6б Ткачёва О.А.	26	5	15	1	0	100	77
7а Брилевская С.П.	21	2	10	0	0	100	57
7б Хренкова Л.Н.	25	0	4	0	4	84	16
8а Шаларова Т.В.	20	0	5	0	3	85	25
8б Коваленко А.А.	25	2	18	0	1	96	40
9а Асюнькина И.П.	19	3	6	1	0	100	47
9б Геворкян В.С.	15	1	3	1	0	100	25
Итого (5-9кл.)	207	16	76	8	11	94,7%	44,5%
Средняя школа							
10 Александрова М.Н.	17	2	11	4	0	100	76
11 Чепрова О.Ю.	16	0	6	3	0	100	38
Итого (10-11кл.)	33	2	17	7	0	100%	58%
Итог по школе	383	38	173	24	11	97%	55%
Итого учащихся в школе	433уч.- 20кл-ов						

Были проанализированы:

- итоги успеваемости классов;
- итоги контрольных работ, проведённых в конце четверти;
- итоги работы учителей по качеству усвояемости;
- проверены классные журналы « сетевого города»

В ходе проверки выявлено следующее:

1. В школе в 2020 году обучалось **451 ученик**, это 20 класс-комплектов. Общая **успеваемость** по школе составляет **97%**, качество обученности - **55%**. Отличников - 38 человек, Пять отличников прошлого года имеют по одной четвёрке. Так, 7 класс Черепанова А. - «4» по обществознанию, 8 «а» - Скобелев А. «4» по химии, 8 «а» Сергеева Е. - по физике.

С хорошим качеством знаний закончили четверть обучающиеся 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «б», 2 «а», 5 «б», 6 «б», 7 «а», 10 классов (Классные руководители Ермолина Ю.П., Безрученко Ю.Э., Акимова Е.П., Толстенко Т.В., Шевченко Г.А., Отзеляева Е.Е., Ткачёва О.А., Брилевская С.П., Александрова М.Н.) Отмечается индивидуальная работа с детьми, имеющих по одной 3. Так, меньше стало таких детей за год по сравнению с соответствующим периодом прошлого года:

4 «а» было 5 стало 4

4 «б» - 1 - -

7 «б» - 2 - 1

8 «а» - 4 - 1

(Классные руководители Калинина Т.М., Апетёнок Н.Е., Коваленко А.А., Асюнькина И.П.). Однако детей, имеющих по одной 3 стало больше - 24 человек в целом по школе.

Неуспевающих школьников 11. Все они учатся в основной школе. Больше всего их в 7 «б» (четыре человека), в 8 «а» - три человека.

2. Анализ контрольных работ показал:

Общая успеваемость по русскому языку составила 83% (86% - начальная школа, 80% - 5-9 классы;), по математике 87% (91% - начальная школа 85% - 5-9 классы)

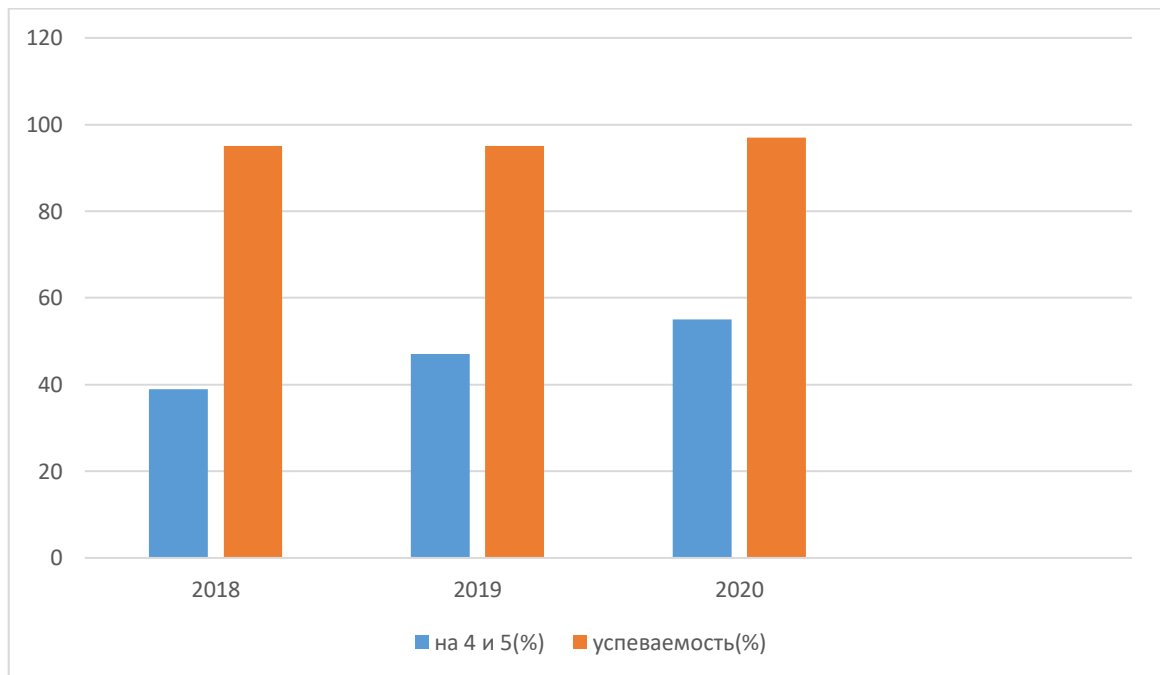
Качество обученности 57 % (русский язык) по школе, из них 68 % начальная школа, 50 % - 5-9 классы. В начальной школе лучше всего с контрольными справились: русский язык - 2 «б», 3 «а», ; 4 «а».(учителя Толстенко Т.В., Вагитова О.О., Апетёнок Н.Е.)

Контрольные работы по математике лучше всего написали ученики 3б (успеваемость 100%, качество 87%, учитель Толстенко Т.В.) Хорошо справились с работами учащиеся 4 «а» класса (успеваемость 94%, качество 59% (учитель Калинина Т.М.)

Необходимо отметить кропотливое проведение контрольных работ учителями начальной школы, русского языка, математики, английского языка (Александрова М.Н., Чижевская А.Н., Гульдедава Г.С., Юрьева Н.Ю., Геворкян В.С.), что позволяет систематически контролировать, работать над пробелами в знаниях детей.

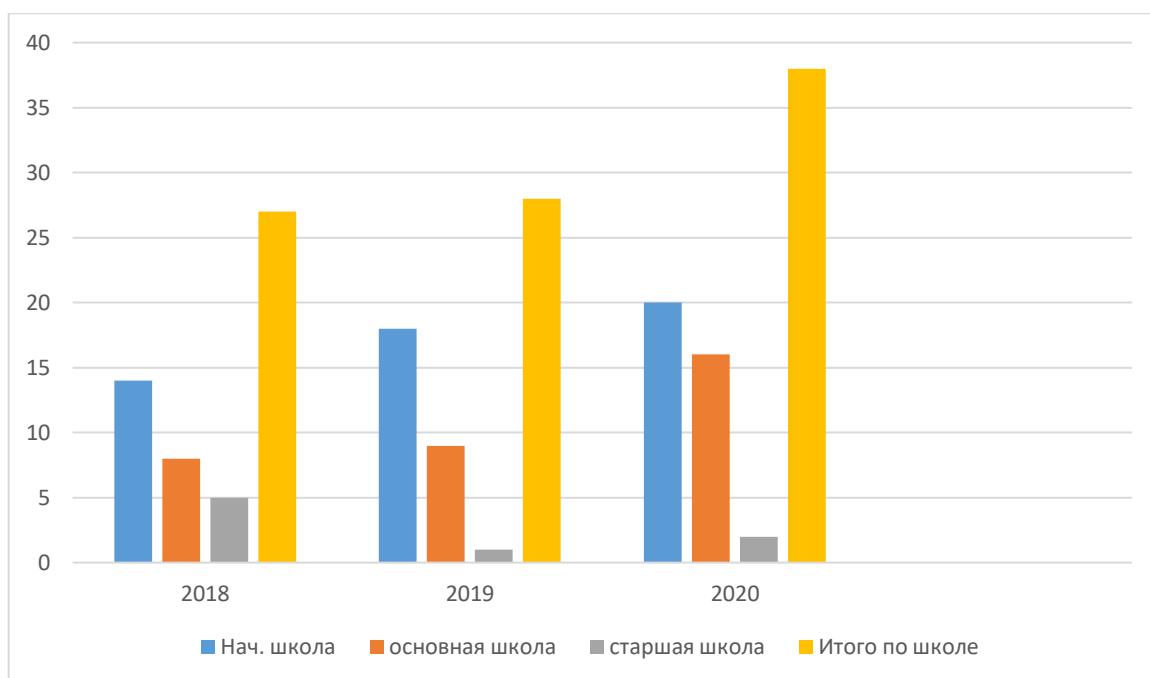
Результаты итоговой успеваемости и качества знаний по предметам за три года

Учебный год	Классы	Кол-во уч-ся	На «4» и «5» (%)	Имеют одну «3»	% успеваемости	Наличие неуспевающих
2017-2018	2-11	384	168/ 39%	30/ 6,9%	95%	20
2019	2-11	393	185/ 47%	26/ 6,6%	95%	21
2020	2-11	401	211/ 55%	24/ 6,3%	97%	11



Динамика отслеживания обучающихся на «отлично» за три года

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Итого по школе
2017-2018	14	8	5	27
2019	18	9	1	28
2020	20	16	2	38



На заседании педагогического совета школы от 14.05.2020 года (Протокол №12) по предложению Шаларовой Т.В., заместителя директора по учебной работе, приняли решение о представлении кандидатур обучающихся на награждение Премией Главы Петропавловск-Камчатского городского округа за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности по итогам 2020 года. После предложений претендентов педагогами проголосовали ходатайствовать о награждении Премией Главы Петропавловск-Камчатского городского округа за отличную учёбу и активную жизненную позицию, высокие достижения в творческих конкурсах и физкультурно-спортивной деятельности по итогам 2020 года следующих обучающихся: Модебадзе Валерию Мерабовну (11 кл.), Сергееву Елизавету Романовну (8Б кл.), Бондареву Марьяну Васильевну (6Б кл.), Попову Милану Ильиничну (7А кл.), Панфил Анну Виталиевну (3Б кл.), Амбрасовского Тимофея Павловича (4Б кл.). Включить в число претендентов за высокие достижения в научно-исследовательской и проектной деятельности Лукьянчук Елизавету Игоревну (10 кл.)

Обучающиеся, «условно» переведенные в следующий класс.

На заседании педагогического совета школы «О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов в следующий класс» от 14.05.2020 года (Протокол №12) принято решение о переводе в следующий класс **«условно»** одиннадцати обучающихся школы:

5А	6А	7Б	8А	8Б
----	----	----	----	----

1	2	4	3	1
---	---	---	---	---

Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) решение педагогического совета.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по общеобразовательным программам с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Они получают знания в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным основным образовательным программам по всем предметам и соблюдением СанПин. С детьми с ОВЗ по утверждённому графику школы работают педагог-психолог, логопед.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами. Зачастую учителям-предметникам приходилось больше времени уделять на объяснение нового материала, некоторые темы повторять дважды; ученики неохотно делали домашние уроки, терялась обратная связь. Приходилось прибегать к помощи родителей. Но и родители, не умея помочь детям в учёбе, отстранялись от помощи детям и контакта с педагогами. Надо отметить, что по итогам 2020 года всё же все дети с ОВЗ освоили адаптированные образовательные программы и решением педсовета от 14.05.2020 года (Протокол №12) переведены в следующие классы соответственно.

Дети с ОВЗ в 2020 г.

	1-4 классы		5-9 классы		Итого
ЗПР	Антон А. -2б Алексей Л. -3а	2 чел	Николай П.-5а Кирилл Т. -6а Намиг Г. -8б	3 чел	5 чел
Слабовидящие	-----		Анна А. -5а	1 чел	1 чел
ТНР (+ ОНР)	Антон А. -2б Алексей Л.-3а	4 чел	Данила Е. -5а Кирилл Т. -6а	2 чел	6 чел

	Давид Б. -3б Максим Ч. -3б				
ОНР	Анна М. -2а Артём С. -2а Павел С. -4а	3 чел			

В 2020 году, в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Средняя школа № 35», приказом МБОУ «Средняя школа № 35» № 22от 25.12.2019г. «Об утверждении ИИП обучающихся 9-х классов 2019-2020 учебного года» была создана комиссия по проведению процедуры оценивания проектов обучающихся 9-х классов. В связи с организацией учебного процесса в форме дистанционного обучения процедура оценивания проектов обучающихся 9-х классов была проведена дистанционно. Заявленные проекты защитили все 35 выпускника (9А-19 чел., 9Б-16 чел.). Были оформлены листы оценивания ИИП и протоколы их защиты. Надо отметить, учителя-предметники, руководители ИИП, внимательно поработали с учениками, и выпускники ответственно отнеслись к написанию и защите проектов. В итоге 74% работ были оценены на отлично и хорошо. Процедура была проведена.

3. Анализ работы учителей по предметам.

Высокие результаты:

- география, 6 класс (успеваемость 100%, качество 77%, Никитина Г.И.)
- математика, 7, 11 классы, (- 98%, -45%, Гульдедава Г.С.)
- история, 6, 10 классы (- 95- 100%, -35-78%, Брилевская С.П.)
- литература: 5 «а», 6 «а», 8 «а», классы (100%, -75%-77%, Чижевская А.Н.),
5 «б», 9-е (100%, 96% , 64%-74% Александрова М.Н.)

русский язык:

- | | | | |
|-------|------|-----|-------------------|
| 5 «а» | 100% | 64% | Чижевская А.Н. |
| 6 кл. | 100% | 55% | Александрова М.Н. |

информатика

- | | | | |
|--------------|-------|-----------|----------------|
| 5 «а», 6 кл. | 100%, | 63% - 83% | Коваленко А.А. |
|--------------|-------|-----------|----------------|

история:

- | | | | |
|------------|--------|----------|-----------------|
| 5 «б» кл., | 100% , | 41 - 53% | Чепрова О.Ю. |
| 6 «а» кл. | 100% , | 79% | Брилевская С.П. |

Со 100% успеваемостью закончила учитель музыки, ИЗО, технологии (девочки) (учителя Горланова Л.П., Хренкова Л.Н.)

Вместе с тем большинство неуспевающих по следующим предметам:

- математика - 12 - (учителя Гульдедава Г.С., Мозговая Л.В.)
- английский - 10 - (учителя Геворкян В.С., Ткачёва О.А.)
- география - 9 - (учитель Никитина Г.И.)
- русский язык - 10- (учителя Александрова М.Н., Чижевская А.Н.)

4.Проверка электронного журнала показала, что без замечаний приняты журналы 1 «а» кл., 1 «б» кл., 2 «а» кл., 3 «а» кл., 4 «а», 7 «б», 10 кл.(кл. руководители Безрученко Ю.Э., Акимова Е.И., Ермолина Ю.П., Вагитова О.О., Калинина Т.М., Коваленко А.А., Александрова М.Н.).

Правильно производятся записи в журналах учителями русского языка, английского языка: вовремя; оценки по письменным работам проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа; в графе «домашнее задание четко прописывается содержание задания, страницы, номера упражнений, хорошая наполняемость оценок, в связи с чем отметки за четверть выставлены объективно.

Вместе с тем, несмотря на неоднократные замечания по поводу ведения журналов, предупреждения, что журнал является государственным документом, отдельные учителя и классные руководители нарушают указания к ведению данного документа.

5 «а» - Брилевская С.П. - перемешаны графы « что пройдено на уроке, что задано, не на всех предметах отмечены отсутствующие и по какой причине ученики.

Исправлены отметки по математике, географии Сумарокову Т.(6 «а») без объяснения.

Вывод:

1. Плодотворно поработали классные руководители со своими классными коллективами Толстенко Т.В., Вагитова О.О., Апетёнок Н.Е.
2. Учащиеся учителей Калининой Т.М., Александровой М.Н., Брилевской С.П., Гульдедавы Г.С., Чижевской А.Н., Чепровой О.Ю. показали высокое качество знаний.
- 3.Неаккуратно, небрежно делают записи с электронном журнале учителя Брилевская С.П., Хренкова Л.Н.
- 5.Не эффективно работают классные руководители, учителя с учащимися, которые имеют по одной «4» или «3».

Рекомендации:

1. Отметить хорошую работу учителей и классных руководителей, отмеченных в выводах справки.
2. Вынести на вид Брилевской С.П., за неоднократные нарушения ведения журналов.
3. Внимательно относиться к детям, имеющим по одной «4» или «3».
4. Объективно подходить к итоговой оценке знаний.

Вывод: проблема, стоящая перед школой, выполняется не полностью. По количественному составу классы небольшие, но индивидуальная работа организована на недостаточном уровне. Методическая тема школы «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход» является актуальной для учителей нашей школы.

Рекомендации руководителям ШМО:

- планировать деятельность ШМО с учётом результатов мониторинга, учитывая выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся;
- организовывать методическую помощь в планировании повторения учебного материала с учётом результатов мониторинга;

педагогам:

- организовывать систематическое повторение слабо усвоенного учащимися программного материала;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению школьников;
- усилить контроль за посещением факультативных занятий неуспевающими учащимися;
- повышать профессиональный уровень, осваивать новые технологии и средства обучения в связи с введением стандартов нового поколения.

руководителям ШМО:

- планировать деятельность ШМО с учётом результатов мониторинга, учитывая выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся;
- организовывать методическую помощь в планировании повторения учебного материала с учётом результатов мониторинга;

В работе методической службы школы есть определённые успехи:

- повышение теоретического, научно- методического уровня;
- использование педагогами новых педагогических технологий;

- обеспечение выхода на новый уровень организационной культуры школы, выражающийся в удовлетворённости педагогами условиями труда и стилем взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Вывод: анализируя деятельность методической службы можно сделать вывод, что работа осуществляется системно, на достаточно хорошем уровне и способствует повышению теоретического, научно- методического уровня подготовки педагогов.

В 2021 году следует продолжить:

- формирование эффективных способов взаимодействия педагогов различных ступеней образования по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС второго поколения;

- использования мониторинга, построенного на основе рефлексии и опирающегося на самопознание педагогов, являющееся действенным средством воспитания ответственности, развития личностного потенциала учителя;

- способствовать увеличению доли педагогов, участвующих в инновационном движении: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества в школе на основе Государственной итоговой аттестации.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по организации подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-ого классов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Подготовка отчёта по итогам ГИА 2020год (Протокол педсовета №1 от 28.08 2020г.).	Август	Зам. директора по УР Т.В.Шаларова
2	Оформление стенда «Итоги ГИА»	Сентябрь- октябрь	О.Ю.Чепрова
3	Сбор документов (копий паспортов) обучающихся 9-х, 11-ого классов.	Ноябрь	Кл. руководители, зам. директора Т.В.Шаларова

4	Оформление классных уголков по подготовке к экзаменам.	Октябрь-ноябрь	Кл. руководители, учителя-предметники
5	Проведение заседаний методических объединений по обсуждению итогов экзаменов.	Сентябрь	Руководители ШМО
6	Доведение до педагогических работников инструктивно-методических материалов Министерства образования РФ, Камчатского края по проведению ЕГЭ, ОГЭ.	По мере поступления	Зам. директора по УР О.Ю.Чепрова, Т.В.Шаларова
7	Организация подготовительной работы через занятия-консультации с учащимися 9, 11 классов.	В течение года	Учителя-предметники, заместители директора по учебной работе
8	Формирование электронной базы данных обучающихся 9-х, 11-ого классов.	Ноябрь	Зам. директора по ИКТ А.А.Коваленко
9	Оформление заявки на участие учащихся 9-х классов в итоговой аттестации в формате ГИА.	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ИКТ А.А.Коваленко
10	Проведение родительских собраний в 9-х, 11-ом классах. Цель: ознакомление родителей с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ для обучающихся 9-х, 11-ого классов.	Декабрь - январь	Кл. руководители, зам. директора по УР О.Ю.Чепрова, Т.В.Шаларова, директор школы Н.Ю.Юрьева
11	Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, индивидуальное консультирование, проведение диагностик.	По мере необходимости	Педагог-психолог А.П.Салеев, учителя-предметники
12	Организовать и провести мероприятия по контролю работы по подготовке к экзаменам: - посещение уроков; - проверка выполнения учебных программ; - проведение мониторингов по экзаменационным предметам; - проверка оформления необходимой документации; - утверждение экзаменационного материала;	В течение года	Зам. директора по УР О.Ю.Чепрова, Т.В.Шаларова

	- проверка готовности кабинетов и необходимого материала для проведения экзаменов.		
13	Проведение классных часов в 9, 11 классах по ознакомлению обучающихся с порядком проведения итоговой аттестации.	Октябрь, январь	Кл. руководители, зам.директора по УР Т.В.Шаларова
14	Посещение учителями семинаров по организации и проведению ГИА. Прохождение дистанционного обучения по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»	В течение года	Учителя – предметники, организаторы на ППЭ
15	Ознакомление выпускников 9, 11 классов со структурой, формой и содержанием ЕГЭ, ГИА.	В течение года	Кл. руководители, учителя- предметники.
16	Проведение репетиционных контрольных работ по основным предметам ЕГЭ.	В течение года	Учителя-предметники
17	Работа по тренировке учащихся по заполнению бланков ЕГЭ.	В течение года	Учителя-предметники, кл. руководители, зам. директора Т.В.Шаларова
18	Оформление стенда для обучающихся 9,11 классов по подготовке к ЕГЭ, ГИА.	Декабрь	Зам. директора О. Ю.Чепрова
19	Корректировка электронной базы данных, выбора предметов для экзаменов.	Январь	Зам.директора по ИКТ А.А. Коваленко
20	Приём письменных заявлений от выпускников 9, 11-ого классов о выборе предметов для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ,ГИА. согласованных с родителями.	Январь	Кл. руководители, зам. директора по УР Т.В.Шаларова
21	Подготовка списков организаторов на пунктах проведения ГИА.	Ноябрь	Зам. директора по УР О.Ю.Чепрова
22	Участие выпускников 9,11 классов в диагностическом тестировании по русскому языку и математике.	Март-апрель	Зам. директора Т.В.Шаларова
23	Составление расписания экзаменов и ознакомление с ним участников государственной (итоговой) аттестации.	Апрель-май	Зам. директора по УР О.Ю.Чепрова

24	Оформление пропусков (других документов) обучающихся 9,11 классов на ОГЭ и ЕГЭ	Май	Кл. руководители Чепрова О.Ю., Геворкян В.С., Асюнькина И.П.
25	Педсовет о допуске учащихся 9, 11 классов к экзаменам по результатам пройденных программ.	Май	Директор школы Н.Ю.Юрьева, заместители директора
26	Проведение линейки 9,11 классов по допуску к экзаменам.	24 мая	Директор школы Н.Ю.Юрьева, зам.директора по ВР И.П.Асюнькина
27	Подготовка и проведение торжественной линейки «Последний звонок»	До 24 мая	Зам. директора по ВР Асюнькина И.П.
28	Формирование комиссии по оформлению и выдаче документов строгой отчётности, проведение инструктажа.	До 1 июня	Директор школы Н.Ю.Юрьева
29	Обеспечение доставки выпускников 11, 9 классов в пункты проведения ЕГЭ, ОГЭ.	Май-июнь	Кл. руководители, зам. директора О.Ю.Чепрова
30	Проведение ГИА по расписанию, утверждённому Министерством образования.	Май-июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева, зам. директора по УР О.Ю.Чепрова
31	Информирование учащихся и их родителей об итогах экзаменов.	Июнь	Кл. руководители
32	Получение и заполнение бланков аттестатов.	Июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева, зам. директора по УР, зам. директора по ИКТ А.А.Коваленко
33	Педсовет по результатам проведения государственной (итоговой) аттестации.	Июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева
34	Проведение торжественного вручения аттестатов выпускникам 9-ых классов.	Июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева, заместители директора

35	Проведение торжественного вручения аттестатов о среднем (полном) образовании и выпускного вечера.	Июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева, зам. директора по УР Т.В.Шаларова
36	Информирование обучающихся, их родителей о результатах ОГЭ и ЕГЭ	Июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева, зам. директора по учебной работе
37	Подготовка школьной документации (кл. журналы, личные дела и др.)	В течение года	Классные руководители, учителя, зам. директора по УР О.Ю.Чепрова, Т.В. Шаларова

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учётом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трёх прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Т.е., в 2020 году не было результатов ОГЭ и ГВЭ, а ГИА проводили в форме промежуточной аттестации.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. «Аттестаты за курс основного общего образования» с отличием и приложение к нему были вручены выпускникам 9-х классов:

Сергеевой Марии Романовне

Скобелеву Андрею Ивановичу

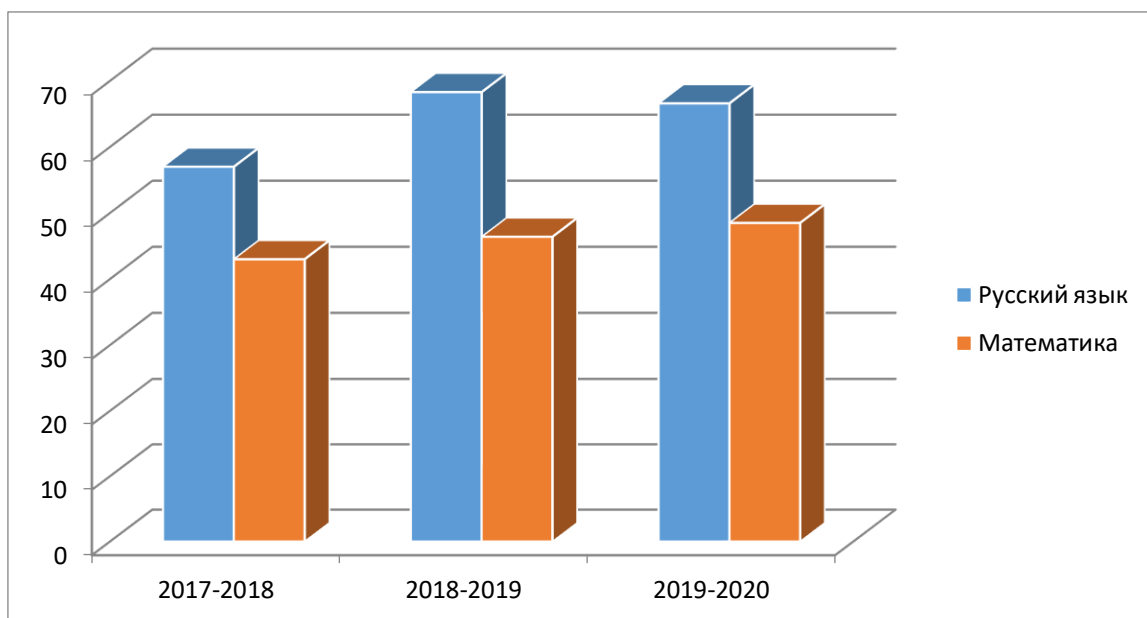
Шатковскому Игорю Владиславовичу

Хацкевич Серафиме Андреевне

Единый государственный экзамен сдали в основные сроки все выпускники 11-ого класса и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из предметов по выбору больше всего сдавали обществознание и биологию.

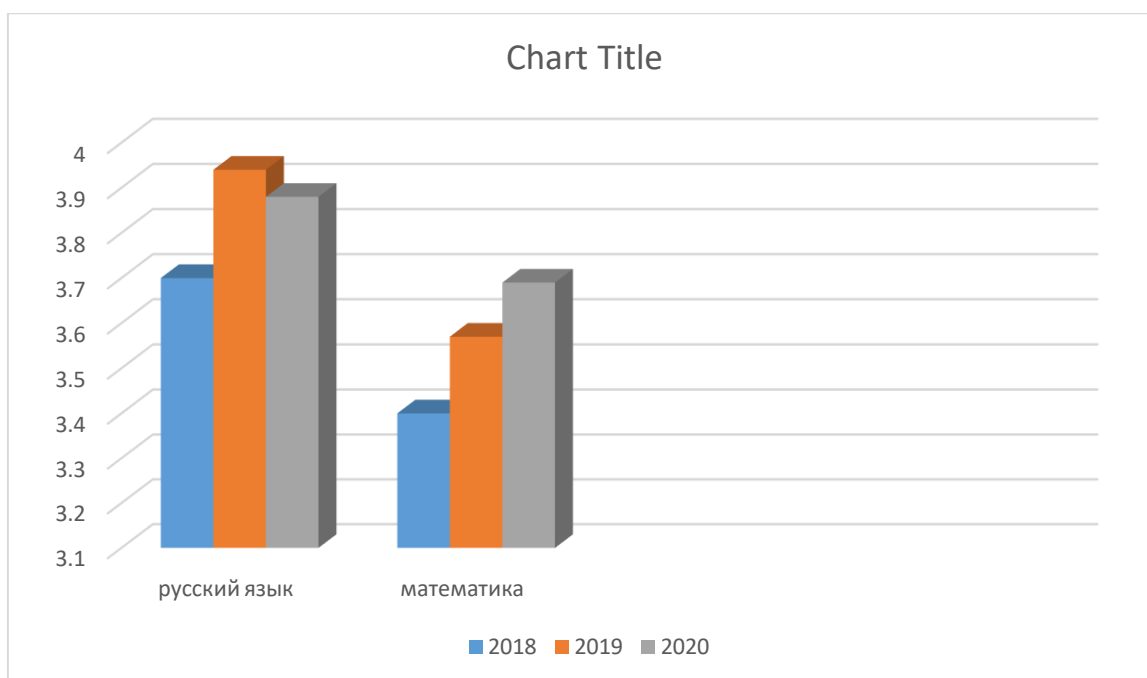
Результаты аттестации выпускников 11-ого класса

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	57	68,3	66,6
Математика	43	46,4	48,5



Результаты аттестации выпускников 9 класса

Предметы	КОЛ-ВО уч-ся	2017	КОЛ-ВО уч-ся	2018	КОЛ-ВО уч-ся	2019	КОЛ-ВО уч-ся	2020
		ГОД средний балл		ГОД средний балл		ГОД средний балл		ГОД средний балл
Русский язык	30	3,5	30	3,7	31	3,94	30	3,88
Математика	33	3,2	30	3,4	32	3,57	30	3,69



По итогам экзаменов можно сделать выводы:

- Более высокий процент качества знаний показали те выпускники, которые имеют более высокий уровень успеваемости;
- По математике, русскому языку были неудовлетворительные отметки (ОГЭ), экзамены были успешно пересданы в дополнительные сроки;
- Практически все подтвердили свои годовые отметки, большого расхождения в результатах нет;
- Учащиеся владеют знаниями по предметам на обязательном уровне, более 50% показали хорошие результаты на экзаменах;

Учителями выпускных классов проделана планомерная и целенаправленная работа по подготовке выпускников к экзаменам. Данные выпускных экзаменов рекомендуется рассмотреть на заседаниях ШМО по предметам, проанализировать допущенные ошибки и спланировать работу по подготовке выпускников 2020-2021 уч. года.

Результатом продуктивной деятельности педагогического коллектива является поступление выпускников школы в высшие учебные заведения. Все выпускники поступили в учебные заведения в Камчатском крае, по стране для дальнейшей учёбы.

**Информация о выпускниках МБОУ «Средняя школа №35», поступивших в вузы
Санкт – Петербурга**

ФИО выпускника	Год выпуска	Наименование вуза, в котором обучается выпускник	Направление подготовки, по которому выпускник обучается
Туркин Владимир Николаевич	2017	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича»	Инфокоммуникационные сети и системы
Шаманаева Алёна Константиновна	2018	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»	Графический дизайн в мультимедиа
Горбатенко Илья Евгеньевич	2020	ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»	Строительство
Шатова Анастасия	2020	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	Экономика
Балезин Владислав Вадимович	2020	ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения»	Промышленное и гражданское строительство

**Информация о выпускниках МБОУ «Средняя школа № 35»,
поступивших в вузы, расположенные за пределами региона**

(за исключением вузов Москвы и Санкт-Петербурга)

ФИО выпускника	Год выпуска	Наименование вуза, в котором обучается выпускник	Направление подготовки, по которому выпускник обучается
Дочкин Денис Алексеевич	2017	ФГКВОУ ВО «Краснодарское Высшее Военное авиационное училище летчиков имени героя советского союза АК Серова» Министерства Обороны РФ	Лётная эксплуатация и применение авиационных комплексов
Антонов Владимир Геннадьевич	2017	ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»	Оперативно- розыскная деятельность
Залевский Артём Алексеевич	2017	ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный университет»	Международные отношения
Моталыгина Анна Владимировна	2017	ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения РФ	Лечебное дело
Антонов Никита Геннадьевич	2018	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный	Управление инновационными проектами

		технический университет имени И.И. Ползунова»	
Кокорин Никита Иванович	2018	ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный университет»	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Леутина Анастасия Сержевна	2018	ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный университет»	Юриспруденция
Чельшкова Ксения Алексеевна	2018	ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный университет»	Химическая технология
Яковлева Маргарита Сергеевна	2018	ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения РФ	Лечебное дело
Проскурина Анастасия Павловна	2019	ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»	Ветеринария
Трунов Яков Петрович	2019	ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения РФ	Лечебное дело
Холошина Дарья Владимировна	2019	ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный	Авионика, энергетика и инфокоммуникации

		технический университет»	
Модебадзе Валерия Мерабовна	2020	ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный университет»	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Асов Николай Ростиславович	2020	ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»	Авионика, энергетика и инфокоммуникации
Горбунов Матвей Михайлович	2020	Рязанский университет ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»	Строительство

Придерживаясь направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - развитие системы поддержки талантливых детей, - педагогический коллектив решает задачи: «раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учёбе, знаниям, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны». На первый план выходит формирование не только составляющая знаний, где выпускник должен обладать набором базовых знаний, умений и навыков, но и социализация учащегося, т.е. вопрос умения применять полученные знания в различных ситуациях, которые им предлагает жизнь.

В сравнении со статистикой прошлого учебного года спектр конкурсов, олимпиад, викторин и т.д. расширился. К традиционным конкурсам «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру-математика для всех», Интеллектуальный марафон, Международные эвристическая олимпиада младших школьников «Совёнок-2018», добавились новые: «Домино», математическая «Абака». Участвовало уже 137 учеников.

В соответствии с Положением о школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в Камчатском крае, с Положением о школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Средняя школа № 35» учащиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, цели и задачи которой:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей,
- развитие интереса к научно- исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей в рамках программы «Одаренные дети»,
- пропаганда научных знаний.
- повышение интереса учащихся к изучаемым предметам,
- проверка умений применять полученные знания на практике,
- всестороннее развитие особенностей обучающихся.

В школе были проведены олимпиады по предметам гуманитарного и естественно – математического циклов по 12 предметам.

В школьном этапе приняло участие 282 ученика (на 6 человек больше, чем в прошлом году), среди которых определилось 38 победителей и призёров.

Наибольшее количество участников было по математике, русскому языку, с охватом учеников с четвёртого по одиннадцатый классы. Работы Олимпиады по предметам английскому языку, истории, обществознанию, биологии выполняли обучающиеся 7-11-х классов.

На муниципальном этапе Олимпиады из 21 предмета школа приняла участие лишь в четырёх предметных олимпиадах (против шести в 2019 году): математика, биология, история, физика. Состав участников- 9 человек.

№	Предмет	Класс	Фамилия, имя	Преподаватель
1	Биология	9	Медведева Софья	Горланова Л.П.
2	Математика	9	Медведева Софья	Гульдедава Г.С.
		9	Сутурин Денис	
3	Физика	9	Сутурин Денис	Генкель А.И.
		10	Мотреску Денис	
4	История	9	Дяченко Екатерина	Чепрова О.Ю.
		9	Медведева Софья	
		9	Романенко Софья	
		11	Занин Алексей	Брилевская С.П.
	Итого 4		9	

Результаты оставляют желать лучшего. Учащиеся, к сожалению, показали в Олимпиаде невысокий уровень знаний и умений. Лишь по истории обучающаяся 7-ого класса Медведева Софья набрала -54 балла из 87 баллов и стала призёром.

Анализ показывает, проблема, стоящая перед школой, выполняется не полностью. По количественному составу классы небольшие, но индивидуальная работа организована на недостаточном уровне как учителями- предметниками, так и классными руководителями. Методическая тема школы «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход» является актуальной для учителей школы.

Рекомендации

руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях ШМО результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников и сделать выводы;
- планировать деятельность ШМО с учётом результатов тематических олимпиад, учитывая выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся;
- организовать работу по индивидуальному развитию каждого ребенка, включая одаренных детей;
- работать над развитием творческого потенциала, познавательных мотивов учеников;
- активнее использовать в работе с одарёнными детьми работу элективных курсов, факультативов, кружковую работу;

педагогам:

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению школьников;
- активнее участвовать в олимпиадах, конкурсах разного уровня для развития интеллектуального потенциала обучающихся.

27 ноября 2020 года на базе МБОУ «Средняя школа № 35» в очередной год была проведена муниципальная олимпиада по технологии (мальчики).

Учителя, члены жюри муниципального этапа олимпиад в 2020 учебном году:

- Плаксин А.Г. -технология
- Генкель А.И. –информатика и ИКТ
- Чепрова О.Ю. –история, обществознание, право
- Шаларова Т.В. -химия

Ситуация успеха в этом случае не только призвана формировать личностные качества и адекватную самооценку, но и ускоряет процесс социализации.

Основными задачами на следующий год являются:

- продолжение формирования компетенций учащихся в определённых областях, их познавательного и личностного развития;

- обеспечение одарённых детей широкой общеобразовательной подготовкой для развития высокого уровня компетенций в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащегося.

Задачи для дальнейшего развития системы воспитательной работы в 2020 году следующие:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;

- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции;

- создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- продолжить расширение диапазона различных видов деятельности по воспитанию толерантности, направленных на формирование у учащихся навыков конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми;

- повысить качество дополнительного образования;

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Системно – деятельностный подход, использованный в решении данных задач, позволил сделать воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Анализ воспитательных программ показал: долгосрочные программы составлены с опорой на аналитическую основу; обоснованно сделан анализ за прошедшие 2-3 года, грамотно поставлены цели и задачи. Хотелось бы отметить классных руководителей Александрова М.Н., Апетёнок Н.Е., Толстенко Т.В., Геворкян В.С., Асюнькина И.П.

В данных программах чётко прослеживается системный подход к организации воспитательного процесса, формируется «лицо» класса, его неповторимый облик.

В целом всеми классными руководителями сделана попытка сформировать воспитательную систему класса как благоприятную среду жизнедеятельности и развития ребёнка, эффективно содействующую его личному росту. Были распланированы и использованы различные формы работы с классом (тематические классные часы, диспуты,).

Воспитательная работа в классных коллективах находится в тесной взаимосвязи с общешкольной воспитательной деятельностью.

Особое внимание в течение года уделялось духовно- нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию. Реализация данного направления велась по плану через различные формы и методы работы. В рамках Программы духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников проведено достаточно много мероприятий на уровне классов, школы, города. Наиболее интересными были:

1.Общешкольный урок Мужества, посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

2.КТД для учащихся начальной школы «Милая моя мама!»

3. Общешкольная игра «Мой дом, моя Камчатка».

Важным блоком программы стал раздел «Гражданско-патриотическое воспитание», содержанием которого явилось повышение качества патриотического воспитания в школе, осознание учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

Проводимый мониторинг показывает средний уровень сформированности гражданственности у учащихся 5-11 классов.

Данный уровень характеризуется тем, что школьники:

- хорошо знают права, обязанности и нормы поведения гражданина;
- проявляют готовность защищать Родину, проявляют чувство долга и ответственность перед родителями;
- знают законы государства, соблюдают их. Осознают ответственность за судьбу своей страны;
- интересуются историей и культурой Родины, национальной культурой;
- проявляют неуверенность в своих силах, имеют недостаточно устойчивые убеждения, не проявляют требовательности к себе, малоактивны в общественно-политических делах.

В следующем году работа по Программе духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания будет продолжена. В рамках программы следует обратить особое внимание и на работу школьного музея, разделы которого в текущем году практически не обновлялись, активнее привлекать школьников к работе.

Важной частью воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми.

Все опрошенные учащиеся выразили удовлетворённость проведением общешкольных коллективных творческих дел, в которых каждый класс принимал участие. Кроме того, анкетирование показало, что активность участников традиционных дел высока, как и в предыдущие годы, а КТД способствует:

- развитию интеллектуальных способностей, расширению знаний об окружающем мире;
- развитию творческих способностей;
- совершенствованию коммуникативных навыков, конструктивным способам взаимодействия.

Таким образом, проведённое диагностическое исследование доказывает, что КТД, в том числе и традиционные, как основная форма в системе воспитательной работы эффективны и помогают развитию творчески активной личности, способной адаптироваться в социальной среде.

В течение года обучающимся предоставлялась возможность выбора видов и форм творческой деятельности: от конкурсов, игр- до участия в проектной и кружковой деятельности. Таким образом, в школе создано дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время. В 2020 году в школе работали кружки, в которых занималось 64% обучающихся.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию в своем общеобразовательном учреждении -385 чел.-85%, что многие учащиеся занимаются не только в школьных кружках, но и посещают ДШИ, ДЮСШ, спорткомплекс «Звёздный».

В целом деятельность кружков была направлена на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей.

В следующем учебном году необходимо расширить диапазон спортивных кружков, продумать их работу таким образом, чтобы привлечь к занятиям не только учащихся 4-6-х классов, но и ребят других возрастов.

Согласно плану учебно-воспитательной работы в системе ведётся работа с учащимися девиантного поведения.

В течение учебного года по составленному плану работы с каждым подростком, находящимся в трудной жизненной ситуации проводилась индивидуально-профилактическая работа. Ведется постоянный контроль над пропусками уроков без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семьи. Подростков стараемся занять во внеурочное время в кружках и спортивных секциях. Проводились заседания Совета профилактики. Приглашались подростки и их родители. К сожалению, в большинстве своём родители не являлись, ссылаясь на занятость на работе.

Сегодня в практику работы с родителями вошла такая форма, как сотовая связь. Посещение семей становится менее популярным.

Профилактическая работа с обучающимися проводится также по совместному плану школы с ОДН ОУУП и ПДН полиции УМВД России по г. Петропавловску – Камчатскому. Инспекторами полиции за данный период в системе проводились профилактические беседы. Нужно отметить активность сотрудников ОДН ОУУП и ПДН полиции УМВД.

В работе уделялось большое внимание следующим задачам:

- диагностика социальной ситуации в микросреде, определение путей их решения;
- оказание социальной помощи учащимся и их родителям;
- выступление посредником между личностью ребенка и его окружением;
- пропаганда здорового образа жизни, формированию негативного отношения к вредным привычкам;
- устранение конфликтных ситуаций в школьной среде;
- пропаганда педагогических и правовых знаний среди родителей и учащихся.

В план работы включены также мероприятия по следующим направлениям: защита детей от негативной информации, жестокое обращение, недопустимость экстремизма и национальной розни в детской среде и недопустимости употребления подростками ПАВ.

Классные руководители, социальный педагог, психолог, администрация школы используют различные формы работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью обследования жилищно- бытовых условий, контроля занятости в свободное время;
- контроль посещаемости;
- консультирование родителей;
- индивидуальные и коллективные беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в работу кружков с целью организации занятости в свободное время.

В системе ведётся работа классными руководителями:

- заполнены и ведутся социальные паспорта на всех учащихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШУ;
- изучаются индивидуальные особенности детей (классными руководителями проведён ряд диагностик, результат которых используется в работе);
- посещены квартиры всех учащихся (1-3 раза);
- регулярно проверялись дневники;
- проведены индивидуальные беседы с родителями и подростками различной тематики.

С целью предотвращения пропусков уроков:

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классных руководителей, родителей о пропусках занятий учениками;
- социальный педагог ежедневно проверяет посещаемость уроков данными учащимися.

Вся работа ведётся в соответствии с индивидуальными программами педагогической и социально-педагогической помощи и привлечением инспектора ГДН, участкового инспектора, различных заинтересованных служб по плану совместных мероприятий.

Школа ежегодно принимает участие во всероссийских антинаркотических акциях «Сообща, где торгуют смертью!», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

В работе активно используются анкетирования, тестирования.

Реализация спортивно-оздоровительного направления – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. Это способствует формированию у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ.

Направления спортивно-оздоровительной деятельности:

создание здоровьесберегающей среды; спортивные занятия; организация летнего отдыха; работа с родителями.

Эффективность реализации данного направления иллюстрирует охват детей мероприятиями по оздоровлению, отдыху, занятости в каникулярное время:

- Спортивные соревнования учащихся 1-4-х классов «А, ну-ка мальчики!»
- Беседы с инспектором ПДН на тему «Права и обязанности» с учащимися 5-11 классов
- Лекция «Опасность нахождения на льду» с представителями центр ГИМС МЧС России по камчатскому краю (1-5 класс)
- Беседы с инспектором ПДН о безопасности и безнадзорности (1-11 кл.)
- Единый урок безопасности
- Беседа с инспектором ГИБДД на тему «Азбука безопасности» 1-3 класс
- 5.06- 10.06.Акция «За здоровье и безопасность наших детей»
- 1.06 - 27.06 -Урок-игра с библиотекой № 8 (пришкольный лагерь)
- Профилактические беседы совместно с инспекторами ПДН УМВД
- «Правонарушения и ответственность за них» (пришкольный лагерь)
- Поездки за город- 159 чел.-47%
- «День здоровья»- (1-11 кл.) -405 чел.-100%
- Осенний пришкольный лагерь.-7%
- Школьные соревнования -82%

- Спортивная эстафета для начальных классов– 139 чел.-36%
- Лыжня России, Камчатская лыжня – 49чел -15%
- Участие в кроссе «Эстафета мира» - 35 чел - 8%
- Муниципальные соревнования по теннису – 6 чел.
- «День здоровья»- Масленица (1-10 кл.)-376 чел.-83%
- Летний пришкольный лагерь 70 чел. -19%
- Конкурс на знание правил дорожного движения среди первоклассников совместно с ГИБДД и ПДН в рамках акции «Полиция и дети».
- Классные часы: «Как вести себя на каникулах», «Пожароопасность», «Правила поведения на водоемах и около них»

Для расширения психолого- педагогической компетенции родителей педколлективом разработан цикл лекций по сохранению и укреплению здоровья, и формированию навыков здорового образа жизни школьников («Осанка школьника», «Режим дня школьника», «Здоровье школьника» и др.).

В течение года проведены занятия, где родители имели возможность получить теоретические знания по различным направлениям, овладеть некоторыми практическими приёмами воспитания и сохранения здоровья, предотвратить возможные ошибки в процессе воспитания.

Таким образом, в школе системно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников.

В 2020 году следует продолжить решать следующие задачи: - привести школьную программу «Здоровье» в соответствие с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся;

- активизировать деятельность педагогического коллектива по реализации данной программы;
- развивать физкультурно- оздоровительную работу с учащимися всех групп здоровья.

Проведя самообследование деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» за 2020 год, нужно отметить, что план работы школы в течение года выполнен в полном объёме, поставленные задачи в целом решены.

Достижения школы в интеллектуальной, социальной, спортивной и других областях на разных уровнях- это огромный вклад каждого ученика, педагога и родителя для развития и процветания нашего замечательного «дома», где мы учимся не для школы, а для жизни, пишем историю школы сами, поддерживаем друг друга.

3.Содержание работы школы с родителями.

Содержание работы школы с родителями в 2020 году было направлено на: - укрепление связей семьи и школы;

- усиление воспитательного потенциала семьи родителей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей к воспитанию детей в школе.
- достижение учеником благоприятного статуса в классном коллективе;
- предупреждение асоциального поведения детей и подростков;
- совместная забота о здоровье детей и т.д.

В целом содержание работы с родителями складывалось из следующих направлений:

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Участие родителей в управлении школой.
- Повышение психолого-педагогических знаний.

В соответствии с учебно-воспитательным планом работы школы, в целях обеспечения социального партнёрства с родительской общественностью в решении проблем образования в течение года вели работу родительские комитеты классов, проведено анкетирование родительской общественности с целью изучения (мониторингом) мнения родителей по вопросу качества предоставленных школой услуг.

В целом удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы в 2020 году составило 92%.

В течение ряда лет проблемой для школы остаётся низкий уровень включённости родителей в жизнедеятельность школы. Необходимо активнее включать родителей в жизнь классного коллектива, включение в план учебно-воспитательной работы классов и школы событий, в которых дети участвуют вместе с родителями, а также систематическая связь и выражение благодарности родителям, активно участвующим в жизни школы.

Методическое сопровождение деятельности классных руководителей проводилось в рамках М/О. В состав М/О классных руководителей в учебном году входило 20 преподавателей, из них 8-начальная школа (1-4-е классы), 8-среднее звено (5-9-е классы), 2-старшие классы (10-11-е классы).

Перед М/О классных руководителей в учебном году стояли задачи:

- продолжить совершенствование форм и методов организации воспитательной работы;
- распространять передовой опыт классных руководителей.

В течение 2020 года проведены 6 заседаний методического объединения. Заседания проходили в разных формах: обучающий семинар, лекция.

В рамках М/О прошли открытые воспитательные мероприятия: «День матери», «День победы», «Новогодние праздники», «Последний звонок», неделя солдатской славы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Педагоги владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных воспитательных технологиях.

Некоторые затруднения педагоги испытывают:

- в организации самоуправления в классных коллективах;
- в коллективном планировании воспитательной работы»
- в использовании метода социального проектирования;
- в работе с неблагополучными семьями.

В 2021 году методическую работу по вопросам воспитания следует направить на:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию учащихся;
- обобщение, систематизацию и распространение передового педагогического опыта;
- обеспечение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

В целом, поставленные на 2020 год задачи можно считать решёнными. На основе проблем, которые выделились в процессе работы в 2020 учебном году, можно сформировать задачи на будущий 2021год:

1. Совершенствовать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классного и школьного коллектива.
2. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование толерантности, нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
3. Продолжить повышение качества дополнительного образования в школе.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся. Профилактику употребления ПАВ.
5. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.

Раздел 6. Приоритетные направления, цели и задачи работы школы

в 2021 учебном году.

Программа работы школы над единой методической темой:

«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно- деятельностный подход» в 2016-2021 годах

Цель: Освоение компетентностно- ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования.

Образовательная система школы – упорядоченная совокупность компонентов процессов обучения и воспитания, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать формированию и развитию современной личности учащегося.

Создание индивидуального облика школы- выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлечённую работу.

Приоритетные направления работы школы:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологии обучения и воспитания.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Развитие одарённости и адаптивных возможностей учеников.
5. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
6. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Создание условий для развития одарённых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.
8. Развитие учительского потенциала.
9. Работа по совершенствованию потенциала педагогов школы, увеличению доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства и др.
10. Продолжить развитие и совершенствование направления духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
11. Активизировать работу школьных методических объединений.

12. Использовать прогрессивные педагогические технологии, ориентированные на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребёнка.

13. Изучать особенности индивидуального развития детей.

14. Отслеживать динамику здоровья учащихся;

15. Мониторинг качества знаний учащихся;

16. Создание условий для работы молодых специалистов. Организация наставничества

Задачи школы:

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

2. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.

3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

4. Изучение и внедрение методик и приёмов проведения современного урока.

5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

7. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у обучающихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учащихся, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.

2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.

3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.

4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.

5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
8. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
10. Личностный рост каждого школьника.
11. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
12. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
13. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
14. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения.