

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 35»
Петропавловск-Камчатского городского округа

ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель итогового анализа: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, разработка целей для нового годового плана, определение основных направлений совершенствования работы школы.

По состоянию на конец 2018/2019 учебного года в школе обучалось **431** учащихся (20 классов-комплектов), средняя наполняемость 21,50.

Количество классов и их наполняемость на 31.05.2019 года

№п/п	Номер/ литер класс	УМК или уровень программы /количество классов	Кол-во обучающихся
1	1а	Школа России	18
	1а	АОП	1
2	1б	Школа-21 век	18
	1б	АОП	1
Итого 1-х классов /учащихся в них		2	38
3	2а	Школа-21 век	28
4	2б	Школа России	27
Итого 2-х классов /учащихся в них		2	55
5	3а	Школа России	23
	3а	АОП	1
6	3б	Школа-21 век	24
Итого 3-х классов /учащихся в них		2	48
7	4а	Школа-21 век	16
	4а	АОП	2
8	4б	Школа России	25
Итого 4-х классов /учащихся в них		2	43
Итого 1-4 классов /учащихся в них		8	183
Средняя наполняемость 1-4 классов			22,88

9	5а	общеобразовательный	23
10	5б	общеобразовательный	25
Итого 5-х классов /учащихся в них		2	48
11	6а	общеобразовательный	24
12	6б	общеобразовательный	21
	6б	АОП	1
Итого 6-х классов /учащихся в них		2	46
13	7а	общеобразовательный	25
14	7б	общеобразовательный	25
Итого 7-х классов /учащихся в них		2	50
15	8а	общеобразовательный	19
16	8б	общеобразовательный	16
Итого 8-х классов /учащихся в них		2	35
17	9а	общеобразовательный	18
18	9б	общеобразовательный	18
Итого 9-х классов /учащихся в них		2	36
Итого 5-9 классов /учащихся в них		10	215
Средняя наполняемость 5-9 классов			21,50
19	10а	Естественно-математический	9
		Социально-гуманитарный профиль	8
Итого 10-х классов /учащихся в них		1	17
20	11	Естественно-математический	9
		Гуманитарный профиль	6
Итого 11-х классов /учащихся в них		1	15
Итого 10-11 классов /учащихся в них		2	32
Средняя наполняемость 10-11 классов			16
Всего классов/учащихся		20	431
Средняя наполняемость			21,50
Группы продлённого дня			
№п/п	Состав группы (один класс или составная)		Кол-во обучающихся
1	3а, 3б		25
2	1а, 1б		25

3	2а, 2б	25
4	4а, 4б	25
5	5а, 5б, 6а, 6б	25

В школе работает группа дошкольной подготовки.

В школе отработана система надомного обучения детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья на период болезни по справке ВКК. В 2018/2019 учебном году на надомном обучении находились четверо обучающихся с первого по девятый классы в период болезни по справке ВКК. Занятия с данными обучающимися строятся по индивидуальной программе обучения.

1. Характеристика контингента учащихся:

- мальчиков- 243-56%; - девочек- 188- 44%.

Характеристика социума

Состав родителей	Окружение школы
Служащие – 249 человека	Дом культуры колхоза им. В.И.Ленина, спорткомплекс колхоза им. В.И.Ленина, поликлиника, библиотека № 8 МБУК «ЦГБ».
Военнослужащие – 38 человек	
Работники рыбной промышленности – 56 человек	
Предприниматели – 243 человека	
Безработные – 43 человек	
Пенсионеры – 15 человек	
Инвалиды – 5 человека	
Асоциальные элементы – 2 человека	

Характеристика социального статуса семей учащихся за три года

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество учащихся в школе из многодетных семей	43	71	77
Количество учащихся из неполных семей	91	78	78
Количество учащихся из малообеспеченных семей	158	97	112
Количество учащихся, находящихся под опекой	8	6	9
Количество учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении	6	8	7

Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	2	4	7
---	---	---	---

В 2011/2012 году учреждение прошло лицензирование и аккредитацию и подтвердило свой статус средней общеобразовательной школы, получив право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии РО № 010476 от 07.02.2011г., бессрочно.

Свидетельство об аккредитации: серия 41 № 000131 от 10.04.2012г. по 09.04.2024г.

Режим работы школы-с понедельника по пятницу, с 8.30- 16.00- осуществляется образовательная деятельность, 16.00-19.00- дополнительное образование (кружковая деятельность);

Выходные дни-суббота, воскресенье

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив школы ставил перед собой основную цель: *освоение компетентностно-ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования.* Коллектив школы продолжал работать над методической темой «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход». Школа своевременно и адекватно реагирует на изменения социально – культурной и психолого – педагогической ситуации.

Важно отметить, что МБОУ «Средняя школа № 35» стремится, прежде всего, к созданию необходимых условий для реализации доступного образования. Учащимся предоставляется возможность выбора в соответствии с их способностями и потребностями. Школа реализует программы дошкольного, предпрофильного, профильного образования.

1. Анализ качества условий образования.

Управление качеством образования на любом уровне зависит от того, насколько созданы условия для обеспечения качества образования.

Одним из важнейших рычагов управления является финансовое и ресурсное обеспечение этих процессов.

МБОУ «Средняя школа № 35»- успешно функционирующая школа, которая стремится шагать в ногу со временем, внедряя новые веяния в организацию деятельности, а успешно функционировать сегодня - это значит соответствовать непрерывно меняющимся требованиям.

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Вместе с тем, в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы. В 2018/2019 году наблюдается некоторое увеличение в показателях из-за обновления кадрового ресурса.

Кадровое обеспечение

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами	94%	94%	96%
динамика доли специалистов в учреждении с I и высшей квалификационной категорией	40%	39%	40%

со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием (%)	100%	100%	100%
курсы повышения квалификации (%).	78%	95%	100%

Звания, награды педагогических кадров

Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Награждены Грамотой министерства образования РФ	Победители нацпроекта «Образование»	Лауреаты премии имени П.Т. Новограбленова
1	10	9	3	11

В прошедшем учебном году повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах и проектах. Школа имеет современные материально – технические условия. Финансирование деятельности осуществляется из нескольких источников: муниципальных, региональных, федеральных средств.

Состояние материально – технической базы и оснащённости образовательного процесса в полной мере обеспечивает возможность реализации основных общеобразовательных программ и оценивается как **удовлетворительное**. Имеется библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, тренажерный зал, музей, столовая на 120 мест, с новым технологическим оборудованием, буфет, швейная, столярная и слесарная мастерские, медицинский и процедурные кабинеты, необходимое компьютерное оборудование.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника, учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
2.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %

3.	Музей	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
4.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
5.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
6.	Тренажерный зал	Комплект тренажеров	обеспеченность – 100 %
7.	Кабинет музыки	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
8.	Актальный зал	Аудио-видео техника, компьютерная техника -	- обеспеченность – 100 %
9.	Кабинет истории	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
10.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
11.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
12.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
13.	Кабинет математики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
14.	Кабинет русского языка и литературы	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
15.	Кабинет русского языка и литературы	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
16.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
17.	Кабинет английского языка	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
18.	Кабинет географии	Компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
19.	Кабинет ОБЖ	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
19а.	Кабинет английского языка	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %

20.	Кабинет химии	Компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
21.	Кабинет технологии	Аудио-видео техника, комплект оборудования, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
22.	Кабинет математики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
23.	Кабинет истории	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
24.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
25.	Кабинет информатики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
26.	Кабинет физики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
27.	Кабинет информатики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
28.	Кабинет русского языка и литературы	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
29.	Спортивный зал	Спортивный инвентарь, оборудование компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
30.	Столярные Слесарные мастерские	Комплект оборудования	обеспеченность – 100 %

Для реализации образовательной программы школы, выполнения проектов учащимися 5 – 11-х классов педагоги и школьники имеют возможность работать в компьютерном классе, а также в оборудованных учебных кабинетах, библиотеке.

Актный зал, спортивный зал, школьный музей позволяют школьникам реализовать свои образовательные потребности как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и школьников.

Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства, такие как: мультимедийные проекторы,

интерактивные доски, DVD, - а также информационные и электронные образовательные ресурсы.

Однако с течением времени компьютерная техника школы изнашивается и нуждается в постепенном обновлении.

Кроме достаточного технического оснащения фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу. Обеспеченность учащихся школы учебниками – 100%.

Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширять фонд художественной литературы.

Создание благоприятных санитарно – гигиенических условий, также охрана здоровья учащихся входит в число приоритетных задач образовательного учреждения. В классах сформированы комплекты школьной мебели с учётом возрастных особенностей детей. Все учебные кабинеты проветриваются (школа оснащена пластиковыми окнами с открывающимися фрамугами).

Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

Важное значение в школе придаётся питанию. Для обеспечения учащихся здоровым питанием разрабатывается специальный рацион питания. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания учащихся в школе, возрастная категория. Для учащихся школы организовано трёхразовое горячее питание.

Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 386 человек – 88,7% учащихся: платное питание- 144 человека.

Бесплатное питание получали обучающиеся:

Из малоимущих семей- 73, из многодетных семей—76, коренных малочисленных народов Севера- 10.

Ступени образования	Количество детей
Начальное общее образование	76
Основное общее образование	73
Среднее общее образование	10
Итого	159

Вывод: Созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательную программу, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

2. Анализ качества образовательного процесса и результатов деятельности школы.

МБОУ «Средняя школа № 35» реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе осуществляется образовательный процесс, соответствующий трём ступеням образования:

1-й уровень - начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года), является базой для получения основного общего образования, где организовано обучение по ФГОС НОО второго поколения. реализуются программы начального общего образования: «Школа России» и «Школа XXI век».

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал недельно допустимого.

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на организацию внеурочной деятельности младших школьников, проведение факультативных занятий (5-11-е классы). Обучающиеся углубляли свои знания, посещая в течение учебного года 11 элективных курсов, 23 факультатива.

Факультативы, элективные курсы на 2018-2019 уч. год

Кл.	Предмет	Название занятия
Факультативы		
5 А	Биология	Мир под микроскопом
5 А	Китайский язык	Юный лингвист: китайский язык
5 А	История	Семь чудес света
5 Б	История	Семь чудес света
5 Б	Китайский язык	Занимательный китайский
5 Б	Математика	Математика вокруг нас
6А	Математика	Занимательная математика
6Б	Русск. язык	Тайны текста
7А	Математика	Избранные вопросы алгебры и геометрии.
7А	Русск. язык	Трудные вопросы языкознания
7А	Англ. язык	По страницам грамматики
7Б	Математика	Избранные вопросы математики
7Б	Русск. язык	Русский язык в современном мире
7Б	География	Удивительное вокруг нас
8А	Русск. язык	Русский язык в современном мире.
8А	Математика	Дробно рациональные уравнения. Мир задач.
8А	Информатика и ИКТ	Секреты компьютерной графики
8Б	Англ. язык	По страницам грамматики
8Б	Русск. язык	Сложные вопросы языкознания
8Б	Математика	Избранные вопросы математики
11м	Биология	Избранные вопросы из ЕГЭ
11г	Обществознание	Организация подготовки школьников к ГИА
Элективные курсы		
9 А	<i>Математика</i>	Избранные вопросы из ОГЭ.
9 А	<i>Биология</i>	Избранные вопросы из ОГЭ.
9 Б	<i>Русский язык</i>	Ступени к ОГЭ-2019
9 Б	<i>Обществознание</i>	Организация подготовки школьников к ГИА
10 мат	<i>Русский язык</i>	Ступени к ЕГЭ
10 мат	<i>Физика</i>	Организация подготовки обучающихся к ГИА
10 гум	<i>Обществознание</i>	Организация подготовки школьников к ГИА

10 гум	<i>Математика</i>	Учимся решать уравнения и неравенства
11м	<i>Русский язык</i>	Культура русского речевого общения
11 мат	<i>Физика</i>	Решение задач. Избранные вопросы ЕГЭ
11 гум	<i>Информатика</i>	Решение задач повышенной сложности

Внедрение и широкое использование современных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений деятельности школы. В связи с этим администрация школы предпринимает активные шаги по информатизации образовательного процесса, в том числе по внедрению ИКТ в управление.

В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС), запрет доступа к запрещённым материалам в Интернет, используется контент-фильтрация. Принтеры рассматриваются как общешкольный ресурс, доступ к которому осуществляется сетевыми средствами.

Накоплен значительный архив цифровых образовательных ресурсов как за счёт централизованных поставок (около 20-30%), так и усилиями педагогов (70-80%). Эти материалы, как и средства ИКТ, используются не только в ходе изучения информатики, также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе учителей и учащихся.

Все педагоги освоили информационно-коммуникационные и интернет-технологии, пройдя подготовку на курсах повышения квалификации «ИКТ как ресурс педагогической деятельности» на базе КИПКПК с получением свидетельства.

На сегодняшний день все учителя владеют и используют ИКТ в своей деятельности.

В связи с этим *коллектив имеет следующие достижения:*

- 87% учителей используют мультимедийные средства обучения, электронные образовательные ресурсы;

- педагоги школы включены во внедрение дистанционных образовательных технологий;
- учителя активно используют средства интернет для организации проектной и научно-исследовательской деятельности и для самообразования;
- участие учителей в сетевых сообществах и проектах (www.wiki.iteach.ru, www.intergu.ru, www.it-n.ru, www.openclass.ru и др.).

Информатика в школе изучается с 5-11-е классы – базовый курс информатики.

Наши достижения в организации деятельности учащихся:

- ИКТ- компетентность учащихся находится на хорошем уровне;
- активное использование интернета для проектной и научно-исследовательской работы;
- участие в интернет- проектах, конкурсах;
- более 90% учащихся имеют компьютеры дома, 86% имеют выход в Интернет, что положительно влияет на уровень их ИКТ-компетентности, позволяя использовать новые формы обучения.

В школе активно развивается единая информационная образовательная среда.

Коллектив имеет следующие достижения:

- в школе ведётся компьютерное делопроизводство в системе «Сетевой город. Образование»;
- активно функционирует сайт - нормативно-правовое обеспечение согласно Федеральному закону № 293, регулярно обновляемые материалы. фотоархив, форум, объявления и многое другое;
- используется электронный документооборот в локальной сети;
- широко используется электронная почта для связи с другими образовательными учреждениями; ведётся электронная отчётность.

МБОУ «Средняя школа № 35», являясь частью социальной системы, представляет собой целостную динамическую социально-

педагогическую систему. Управление ею требует адекватного, а именно системного, подхода.

Благоприятные условия для развития школы состоят в создании атмосферы подлинного сотрудничества между администрацией школы и органами управления различных уровней.

В школе разработана схема реализации государственно-общественного управления, реализующая участие в управлении школой всех участников образовательного процесса.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоначалие реализуется через форму непосредственного управления, которое осуществляет администрация (директор и его заместители) и руководители структурных подразделений- руководители М/О и пр.

Самоуправление осуществляется в двух формах:

- непосредственные формы самоуправления;
- представительные формы самоуправления.

Непосредственными формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников школы, общее собрание учащихся, общее собрание класса, общее собрание родителей каждой параллели.

Представительными формами самоуправления являются: родительская конференция, методический совет, родительские комитеты классов, общешкольные родительские собрания.

Успешное управление - это управление целенаправленным движением школьного коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных, стратегических целей и задач. Мы стараемся моделировать «проблемное управленческое поле», в котором выстраиваем систему оперативных, тактических и стратегических целей.

Ключевым инструментом управления нашей школы становится микрокультура – глубокие убеждения в совместных этических ценностях. Ценностные ориентиры нашей школы – культура, интеллект, здоровье и социализация учеников и учителей.

Новой ценностью для нас становится неформальное, мягкое, «командное» управление, особенностями которого являются: признание личностных устремлений каждого участника команды; признание ценности быть лидером в одном случае и участником – исполнителем – в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы; чёткое распределение обязанностей.

При построении управленческой деятельности также важное место в школе занимает организация и проведение внутришкольного контроля. С целью повышения эффективности контроля в школе мы опираемся на Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле, которое позволяет усовершенствовать деятельность образовательного учреждения.

Кроме основных задач контроля используется процесс повышения ответственности учителей в осуществлении внедрения новых, передовых технологий, инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Эффективность системного управления в 2018/2019 учебном году отражается в результатах школы, который представлен в рамках анализа деятельности школы.

В современных социально – экономических условиях для МБОУ «Средняя школа № 35» способность педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности стала одним из важнейших критериев его успешности.

В 2018/2019 учебном году школа работала над методической темой «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее

качество образования и системно – деятельностный подход». Основной целью работы в течение подотчётного года педагогический коллектив ставил создание условий для самореализации личности учителя и ученика в образовательной деятельности.

Реализация единой методической темы школы в течение года проходила через педагогические советы, методические советы, семинары, заседания школьных методических объединений. Разрабатывались единые технологические подходы для повышения профессиональной компетентности педагогов школы.

Кроме того, важное значение уделяется повышению квалификации и педагогической грамотности учителей школы. Так, в течение учебного года значительное количество педагогов прошли курсы повышения квалификации по химии, русскому языку и литературе, музыке, географии, английскому языку, истории, психологии, заместителей руководителя, ОРКСЭ, программе «Истоки», формированию здорового образа жизни. Прохождение курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы, математики, физики, истории для экспертов ГИА, что подтверждено сертификатами.

Результатом стало изменение характера деятельности учителя и ученика. Педагоги школы способны проводить анализ педагогической ситуации, формировать педагогические задачи на основе ценностных ориентиров образования, анализировать процесс решения поставленных задач и полученные результаты.

В результате методической работы в школе повысилась доля педагогов, имеющих высокий уровень педагогической рефлексии, способных к самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных при конструировании и организации занятий создать условия для самосовершенствования своих учеников.

Педагогический коллектив продолжает работать по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта в практику

начальной школы, в том числе и по обеспечению опытно – экспериментальной работы в данном направлении. Важным условием перехода на новые стандарты является готовность педагогического коллектива. С этой целью в течение последних трёх лет в школе проводились разноплановые методические мероприятия по основным направлениям:

- знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом и его осмысление;
- рассмотрение вопросов конструирования уроков с использованием современных образовательных технологий.

В 2018/2019 учебном году продолжалась активная работа с педагогами среднего и старшего звена по осмыслению особенностей ФГОС второго поколения и конструирования образовательного процесса на основе индивидуально - ориентированного обучения и воспитания.

Индивидуальные качества учителя позволяют ему создать свою «норму» педагогической деятельности, но проявляет свою индивидуальность он только на базе коллективных ценностей. Педагоги вносят свой вклад в достижения эффективности научной, методической, организационной деятельности школы.

Пример тому:

- выставляют свой опыт работы, методические разработки на образовательных сайтах «ProШколу.ru», «Завуч- инфо», Педагогический клуб «Первое сентября» и других;
- об эффективности реализации государственно- общественного характера управления общеобразовательным учреждением говорит:
 - своевременное и полное размещение информации в автоматизированной информационной системе "Сетевой город. Образование";
 - своевременность и полнота размещения информации на официальном сайте школы;

- своевременное, полное и объективное размещение информации об общеобразовательном учреждении на общероссийском официальном сайте государственных муниципальных учреждений и на сайте электронного мониторинга системы общего образования;

Об эффективности реализации образовательной программы говорят следующие показатели:

за 2 полугодие 2018 года

1. Охват детей мероприятиями по оздоровлению в ОУ (пришкольный лагерь)

- Классный час «День борьбы с терроризмом» - 400 чел.
- 1-4 классы «Веселые старты» - 180 чел
- 5-11 класс – Туристический слет – 220 чел.
- Беседы с инспектором ГИБДД – 430 чел
- Родительское общешкольное собрание совместно с инспектором ГИБДД и инспектором ПДН УМВД
- Участие в всероссийском физкультурном комплексе ГТО – 18 чел
- Участие во всероссийской акции «Кросс наций» - 96 чел
- День правовых знаний - 431 чел.
- Пришкольный оздоровительный лагерь -25 чел. (осень)

Итого: более 80%

2. Охват детей мероприятиями по трудоустройству в каникулярное время 9-11 классы 43/ 66 – 65 %

3. Создание условий в учреждении, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса

-отсутствие случаев травматизма

Эффективность научной, методической деятельности

1. Своевременность и полнота размещения информации в автоматизированной информационной системе "Сетевой город. Образование"- отсутствие замечаний

2. Участие педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня

1. Муниципальный уровень:

1.1. Участие в проведении мероприятий библиотеки-филиала № 8.

1.2 Участие в семинарах разных предметов.

1.3 Члены жюри по проверке предметных олимпиадных работ обучающихся муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

1.4 Участие в комиссии по аттестации руководителей Юрьева Н.Ю

1.5 Благодарность Чепровой О.Ю. в подготовке и проведении интеллектуальной игры

1.6. Благодарность Коваленко А.А. (камчатская краевая библиотека)

2. Региональный уровень

2.1. Прохождение курсов повышения квалификации учителей по музыке, начальным классам, ИЗО, технологии.

2.2 В комиссиях по проверке ОГЭ, ЕГЭ

2.3. Обучение в педагогическом колледже, КамГУ

2.4. Шаларова Т.В. – руководитель пункта ГИА

2.5. Горланова Л.П. – мастер-класс (Бушелевские чтения)

2.6. Благодарность Костюченко М.А. (КГАУ социальной защиты)

2.7 Юрьева Н.Ю.- член экспертной группы главной аттестационной комиссии.

2.8 Апетенко Н.Е - благодарность за подготовку призера олимпиады

3. Федеральный уровень

3.1. VIII Всероссийская конференция «Образовательное пространство: проблемы, перспективы, решения» Юрьева Н.Ю.

3. Результативность участия педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня (победители и призеры):

Генкель А.И. – 3 место краевой конкурс исследовательских работ

- 2 место – городской конкурс «Слет мальчишей»

- 2 место – краевой фестиваль школьных команд КВН

- 2 место – городской конкурс «В стране литературных героев»

(Панфил А. 2 Б класс)

-Участие во Всероссийском конкурсе «РДШ- территория самоуправления»

-Участие в слете Российского движения школьников

-Участие в слете движения Юнармия

-Участие в краевом фестивале «Море жизни»

-Участие в праздничном концерте к 100-летию 40-й отдельной Краснодраско- Харбинской дважды Краснознаменной бригады морской пехоты

-2 место в первенстве Петропавловск-Камчатского городского округа по шахматам «Малая Белая ладья» среди учащихся образовательных учреждений

-Участие в заседании общественного совета при Уполномоченном по правам ребёнка в Камчатском крае (Антоненко Елена)

4. Организация и проведение конференций, семинаров, методических круглых столов на базе ОУ

Муниципальная олимпиада по технологии для мальчиков.

Эффективность реализации образовательной программы

за 1 полугодие 2019года

1. Охват детей мероприятиями по оздоровлению в ОУ:

-пришкольный оздоровительный лагерь (лето) -80 чел.- **34,6 %**

Всего (1-5 кл.) - 231чел.

2. Охват детей мероприятиями по трудоустройству в каникулярное время 9-11 классы - **42 /68 – 61,7 %**

3. Работа с обучающимися, состоящими на учёте в КДН

–на учете в КДН не состоят

4. Создание условий в учреждении, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса.

- наличие случая травматизма -нет

Эффективность научной, методической деятельности

1. Своевременность и полнота размещения информации в автоматизированной информационной системе "Сетевой город. Образование"- отсутствие замечаний

2. Участие педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня:

1. Муниципальный уровень:

1.1. Участие в проведении мероприятий библиотеки-филиала № 8.

1.2 Участие в комиссии по аттестации руководителей Юрьева Н.Ю

1.3 Благодарственное письмо за работу трудового отряда

1.5 Благодарность Гульдедава Г.С., за подготовку участников математической игры «Домино»

1.6. «Учитель года» в номинации педагогический дебют Ткачева О.А.

2. Региональный уровень

2.1. Благодарность Салееву А.П., Брановицкой А.В. за подготовку школьной команды КВН

2.2 В комиссиях по проверке ОГЭ, ЕГЭ

2.3. Обучение в педагогическом колледже, КамГУ

2.4. Шаларова Т.В. – руководитель пункта ГИА

2.5. Асюнькина И.П. – член ГЭК

2.6. Благодарность Асюнькиной И.П. за организацию семинара для заместителей директора по воспитательной работе.

2.7 Юрьева Н.Ю- член экспертной группы главной аттестационной комиссии.

2.8 «За нравственный подвиг учителя» Асюнькина И.П.

2.9 «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» Ткачева О.А.

3. Федеральный уровень

3.1. Международная конференция «Современные подходы к обучению одарённых детей и детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» г. Москва, Юрьева Н.Ю. (удостоверение о повышении квалификации)

3.2. Всероссийский съезд учителей химии г. Москва, Шаларова Т.В.

3.3. Фестиваль-конкурс школьных команд КВН г. Владивосток, Брановицкая А.В.

3.4. Конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» -2019 г.(г. Москва) Юрьева Н.Ю.

3.5. Конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» -2019г. (г. Москва) Асюнькина И.П.

3. Результативность участия педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня (победители и призеры)

- Диплом победителя, медаль «Элита Российского образования» в конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2019г. Москва, Юрьева Н.Ю.

Диплом 1 степени в конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2019, г. Москва- Асюнькина И.П.

– 1 место – краевой фестиваль школьных команд КВН (Салеев А.П.)

- 2 место – международный конкурс творческих работ «Зимняя сказка», руководитель Безрученко Ю.Э.

- 2 место в городской интеллектуальной игре «Самый умный (Гусев А.5б кл.), руководитель Ткачева О.А.

- Победитель конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» Ткачева О.А.

-2 место в региональном этапе открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди учащихся образовательных учреждений

-Участие в заседании общественного совета при Уполномоченном по правам ребёнка в Камчатском крае (Хлопотной-Ромадов Дмитрий)

-2 место Первой Лиги турнира «Самые смекалистые»

-Конкурс юных авторов и юных поэтов - лауреат Дяченко Екатерина, Сергеева Елизавета, Акимова Ирина, Мец Наталья, Шатрова Анастасия, Лукьянчук Елизавета, Ярулин Максим. Учитель Александрова М.Н.

-Городской конкурс юных журналистов – лауреат Пак Глеб, Акимова Ирина, Ямчук Денис.

-Участие во Всероссийском конкурсе экологических отрядов «На старт эко-отряд РДШ!»

-Участие во Всероссийском конкурсе «РДШ- территория самоуправления»

-Участие в городском конкурсе рисунков «Огонь твой друг и враг!»

4. Организация и проведение конференций, семинаров, методических круглых столов на базе ОУ

-Семинар для педагогов-организаторов края «"Общие подходы к организации внеурочной деятельности"»

Педагоги в своей практике используют широкий спектр педагогических технологий: технология интерактивного обучения; проектная

деятельность; информационно – коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; диалоговая технология; технология разноуровневого обучения и др.

Немаловажным условием успешности инновационной деятельности школы является мониторинг, способный обеспечить всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью.

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности учащегося, носил как диагностический, так и прогностический характер и проводился как со стороны школьных методических объединений (итоговые контрольные срезы по математике, русскому языку, другим предметам за четверти, за год, их обработка и анализ), администрации школы в соответствии с графиком проведения контрольных работ, а так же Всероссийские проверочные работы.

Мониторинг отдела образования (сравнительная таблица)		
2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
-русский язык -4 кл: успеваемость- 85%, качество 63%,	-русский язык -4 кл: успеваемость- 82%, качество 60%,	-русский язык-4 кл: успеваемость- 83%, качество 61%,
-математика-4 кл. успеваемость- 85%, качество 51%,	-математика-4 кл. успеваемость- 80%, качество 51%,	-математика-4 кл. успеваемость- 81%, качество 52%,
-математика -5 кл. успеваемость 77,5%, качество 37,5%,	-математика -5 кл. успеваемость 76%, качество 35%,	-математика -5 кл. успеваемость 74%, качество 37%,
-география: -7 кл. успеваемость 80%, качество 50%,	-география: -7 кл. успеваемость 81%, качество 52%,	-география: -7 кл. успеваемость 74%, качество 50%,
-биология -8 кл.: успеваемость 88%, качество 28%,	-биология -8 кл.: успеваемость 87%, качество 31%,	-биология -8 кл.: успеваемость 88%, качество 32%,
	-история -5 кл.: успеваемость 72%, качество 33%,	-история -5 кл.: успеваемость 69%, качество 31%,
	- 11 класс успеваемость 100%, качество 62%,	- 11 класс успеваемость 100%, качество 61%,

Осуществляя систематический контроль над учебно-воспитательным процессом, образовательная система позволяет правильно оценить степень, направление и причины отклонения. Данное направление деятельности в рамках методической темы школы коллективу необходимо будет отрабатывать в следующем учебном году.

Анализ успеваемости по классам за 2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Обучаются				% успеваемости	% качества
		на «5»	на «5», «4»	с одной «3»	на «2»		
Начальная школа							
1а Маркидонова Е.А.	19	----	----	----	----	----	----
1б Ермолина Ю.П.	19	----	----	----	----	----	----
2а Безрученко Ю.Э.	28	5	12	6	2	93	61
2б Акимова Е.А.	27	4	17	2	---	100	78
3а Вагитова О.О.	24	1	12	2	---	100	54
3б Толстенко Т.В.	24	4	14	1	-	100	75
4а Калинина Т.М.	18	---	9	1	2	94	72
4б Апетёнок Н.Е.	25	4	11	1	1	96	60
Всех уч-ся (1-4)	184						
Итого (2-4кл.)	146	18	75	13	5	95%	67%
Основная школа							
5а Дочкина К.Р.	23	---	9	---	1	96	39
5б Ткачёва О.А.	25	3	13	4	--	100	62
6а Брилевская С.П.	24	2	14	1	1	96	67
6б Хренкова Л.Н.	22	---	3	---	1	96	36
7а Брановицкая А.В.	24	---	6	1	7	71	25
7б Коваленко А.А.	25	1	8	1	1	96	36
8а Асюнькина И.П.	21	1	6	---	---	100	37
8б Геворкян В.С.	16	---	4	1	2	88	25
9а Александрова М.Н.	17	---	5	4	2	89	56
9б Горланова Л.П.	17	2	3	1	1	94	29
Итого (5-9кл.)	215	9	71	13	16	93%	37%
Средняя школа							
10 Салеев А.П.	17	---	6	---	---	100	35
11 Шаларова Т.В.	15	1	5	---	---	100	40
Итого (5-11кл.)	240	5	10	3	1	82	31
Итог по школе	431	28	157	26	21	95%	43%
Итог по школе	431уч.-20кл-ов						

**Информация об обучающихся, закончивших 2018-2019 учебный год
на «отлично»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения	класс
1	Васильева София Сергеевна	08.04.2010	2А
2	Котельникова Александра Павловна	29.08.2010	2А
3	Михеева Вероника Дмитриевна	16.12.2010	2А
4	Нобенен Виктория Александровна	06.09.2010	2А
5	Юрьева Ева Леонидовна	31.03.2010	2А
6	Оленев Дмитрий Захарович	19.03.2010	2Б
7	Панфил Анна Витальевна	09.01.2011	2Б
8	Харисова Дарья Артёмовна	08.01.2010	2Б
9	Шилина Елена Эдуардовна	09.03.2010	2Б
10	Алексеева Мария Сергеевна	06.11.2009	3А
11	Апетёнок Елизавета Алексеевна	28.11.2008	3Б
12	Амбрасовский Тимофей Павлович	30.08.2009	3Б
13	Лупанова Алина Александровна	19.10.2009	3Б
14	Суркова Анастасия Александровна	27.09.2009	3Б
15	Донских София Дмитриевна	11.01.2009	4Б
16	Кузнецова Ангелина Александровна	04.01.2008	4Б
17	Сидорова Арина Артёмовна	18.09.2008	4Б
18	Чернопиский Дмитрий Романович	23.04.2008	4Б
19	Голубева Софья Сергеевна	29.03.2007	5Б
20	Ионова Полина Сергеевна	15.08.2007	5Б
21	Мец Наталья Сергеевна	08.02.2007	5Б
22	Осокин Данил Вячеславович	20.07.2006	6А
23	Попова Милана Ильинична	30.03.2006	6А
24	Медведева Софья Олеговна	31.12.2004	7Б
25	Шатковский Игорь Владиславович	11.10.2004	8А
26	Занин Алексей Сергеевич	28.02.2003	9Б
27	Хлопотной-Ромадов Дмитрий Владимирович	16.06.2003	9Б
28	Холошина Дарья Владимировна	18.12.2001	11

Обучающиеся, условно переведенные в следующий класс.

На заседании педагогического совета школы «О переводе обучающихся 5-8, 10 классов в следующий класс» от 28.05.2019 года (Протокол №12) принято решение о переводе в следующий класс **«условно»** пятнадцати обучающихся школы:

2а Алымову Марию Александровну (3- математика, русский язык, литературное чтение)

2а Мурашова-Якимова Александра Андреевича (3- математика, русский язык, английский язык)

5а Сумарокова Тимофея Романовича (2- математика, английский язык)
6а Логинову Анастасию Александровну (математика)
6б Тёскина Саидкула Султанбековича (13н/а- русский язык, литература, английский язык, математика, биология, география, информатика и ИКТ, история, обществознание, ИЗО, музыка, технология, физ-ра)
7а Дунскую Варвару Владимировну (3-алгебра, физика, география)
7а Конева Александра Алексеевича (2-алгебра, геометрия)
7а Лоншакова Никиту Дмитриевича (6-алгебра, геометрия, английский язык, русский язык, география, физика)
7а Паршенникову Ангель Игоревну (алгебра)
7а Пискалёва Сергея Сергеевича (3-алгебра, геометрия, биология)
7а Семёнова Алексея Евгеньевича (алгебра)
7а Тимошенко Данила Сергеевича (алгебра)
7б Рожко Полину Павловну (2-алгебра, физкультура н/а)
8б Гриня Виталия Александровича (химия)
8б Журенкова Юрия Максимовича (8-алгебра, геометрия, информатика, литература, русский язык, химия, физика, обществознание н/а)
Итого: 15 человек

Оставить на **повторный курс обучения** следующих обучающихся (6 человек):

-**4а** Алымову Анну Александровну (2-русский язык, математика);

-**4а** Похорукова Николая Николаевича (6-русский язык, математика, литература, английский язык, окружающий мир, ИЗО);

-**4б** Матюкова Артемия Руслановича (6-русский язык, английский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, рисование);

-**9а** Шитова Данила Евгеньевича (6 н/а- математика, английский язык, русский язык, физика, литература, информатика; химия-«2», география «2»), не допущен к Государственной итоговой аттестации;

-**9а** Бондареву Екатерину Васильевну (6 н/а- математика, английский язык, русский язык, физика, литература, информатика; химия-«2», география «2»), не допущена к ГИА;

-**9б** Гуткевич Евгению Артёмовну (2-математика, химия), не допущена к Государственной итоговой аттестации.

Были проанализированы:

- итоги успеваемости классов;

- итоги контрольных работ, проведённых в конце четверти;

- итоги работы учителей по качеству усвояемости;
- проверены классные журналы «сетевого города»

В ходе проверки выявлено следующее:

1. В школе в настоящее время обучается **431 ученик**, это 20 классов-комплектов. **Общая успеваемость** по школе составляет **95%**, качество обученности - **43%**. Отличников - 28 человек, в конце прошлого года их было 27. Пять отличников прошлого года имеют по одной четвёрке. Так, 7 класс Черепанова А. - «4» по обществознанию, 8 «а» - Скобелев А. «4» по химии, 8 «а» Сергеева Е. - по физике.

С хорошим качеством знаний закончили четверть обучающиеся 2 «а» 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «б», 5 «б», 6 «а» (Классные руководители Безрученко Ю.Э., Акимова Е.П., Толстенко Т.В., Вагитова О.О., Апетёнок Н.Е., Дочкина К.Р., Брилевская С.П.) Отмечается индивидуальная работа с детьми, имеющих по одной 3. Так, меньше стало таких детей за год по сравнению с соответствующим периодом прошлого года:

4 «а»	было	5	стало	4
4 «б»	-	1	-	-
7 «б»	-	2	-	1
8 «а»	-	4	-	1

(Классные руководители Калинина Т.М., Апетёнок Н.Е., Коваленко А.А., Асюнькина И.П.). Однако детей, имеющих по одной 3 стало больше на 10 человек в целом по школе.

Неуспевающих школьников 21. 16 из них учатся в основной школе. Больше всего их в 7 «а» (семь человек), 2а, 4а, 8б, 9а классах (по два человека), (классные руководители Брановицкая А.В., Безрученко Ю.Э., Калинина Т.М., Геворкян В.С., Александрова М.Н.). Особую тревогу вызывают 9-е классы, где не первый год не успевают Шитов Д., Бондарева Е. (остались на третий год обучения), Гуткевич Е.

2. Анализ контрольных работ, проведённых в конце четверти показал:

Общая успеваемость по русскому языку составила 83% (86% - начальная школа, 80% - 5-9 классы;), по математике 87% (91% - начальная школа 85% - 5-9 классы)

Качество обученности 57 % (русский язык) по школе, из них 68 % начальная школа, 50 % - 5-9 классы. В начальной школе лучше всего справились: русский язык - 2 «б», 3 «а», ; 4 «а». (учителя Толстенко Т.В., Вагитова О.О., Апетёнок Н.Е.)

Контрольные работы по математике лучше всего написали ученики 3б (успеваемость 100%, качество 87%, учитель Толстенко Т.В.) Хорошо справились с работами учащиеся 4 «а» класса (успеваемость 94%, качество 59% (учитель Калинина Т.М.)

Необходимо отметить кропотливое проведение контрольных работ учителями начальной школы, русского языка, математики, английского языка (Александрова М.Н., Чижевская А.Н., Гульдедава Г.С., Юрьева Н.Ю., Геворкян В.С.), что позволяет систематически контролировать, работать над пробелами в знаниях детей.

3. Анализ работы учителей по предметам.

Высокие результаты:

- география, 6 класс (успеваемость 100%, качество 77%, Никитина Г.И.)
 - математика, 7, 11 классы, (- 98%, -45%, Гульдедава Г.С.)
 - история, 6, 10 классы (- 95- 100%, -35-78%, Брилевская С.П.)
 - литература: 5 «а», 6 «а», 8 «а», классы (100%, -75%-77%, Чижевская А.Н.),
5 «б», 9-е (100%, 96% , 64%-74% Александрова М.Н.)
6 «б» кл. (100%, 66% , Брановицкая А,А.)
- русский язык:
- | | | | |
|-------|------|-----|-------------------|
| 5 «а» | 100% | 64% | Чижевская А.Н. |
| 6 кл. | 100% | 55% | Александрова М.Н. |
- информатика
- | | | | |
|--------------|-------|-----------|----------------|
| 5 «а», 6 кл. | 100%, | 63% - 83% | Коваленко А.А. |
|--------------|-------|-----------|----------------|
- история:
- | | | | |
|------------|--------|----------|-----------------|
| 5 «б» кл., | 100% , | 41 - 53% | Чепрова О.Ю. |
| 6 «а» кл. | 100% , | 79% | Брилевская С.П. |

Со 100% успеваемостью закончила учитель музыки, ИЗО, технологии (девочки) (учителя Горланова Л.П., Хренкова Л.Н.)

Вместе с тем большинство неуспевающих по следующим предметам:

- математика - 12 - (учителя Гульдедава Г.С., Красноярова Л.И.)
- английский - 10 - (учителя Геворкян В.С., Ткачёва О.А.)
- география - 9 - (учитель Никитина Г.И.)
- русский язык - 10- (учителя Александрова М.Н., Чижевская А.Н.)

4. Проверка электронного журнала показала, что без замечаний приняты журналы 1 «а» кл.

1 «б» кл., 2 «а» кл., 3 «а» кл., 4 «а», 6 «б», 11 кл. (кл. руководители Безрученко Ю.Э., Акимова Е.И., Ермолина Ю.П., Вагитова О.О., Калинина Т.М., Коваленко А.А., Чижевская А.Н.).

Правильно производятся записи в журналах учителями русского языка, английского языка: вовремя; оценки по письменным работам проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа; в графе «домашнее задание» четко прописывается содержание задания, страницы, номера упражнений, хорошая наполняемость оценок, в связи с чем отметки за четверть выставлены объективно.

Вместе с тем, несмотря на неоднократные замечания по поводу ведения журналов, предупреждения, что журнал является государственным

документом, отдельные учителя и классные руководители нарушают указания к ведению данного документа.

5 «а» - Брилевская С.П. - перемешаны графы « что пройдено на уроке, что задано, не на всех предметах отмечены отсутствующие и по какой причине ученики.

7 «а», 9 «б» - Помелова Е.А. - необъективно выставлены отметки по физике Смирнову И., Кривцову Г., Кривошапову Е.: шесть «4», десять «3», три «2», за четверть выставляется «2»

По обществознанию не записаны домашние задания на шести уроках (учитель Брилевская С.П.).

4 «б» - Апетёнок Н.Е. - необъективно выставлены оценки Красникову Олегу: математика - шесть «2», семь «3», последние оценки 3,3,3, за четверть ставится «2»

русский язык - шесть «2», тринадцать «3» за четверть «2».

Исправлены оценки по английскому языку Сумарокову, Красникову по русскому языку - без объяснения.

5 «а» класс - с 15 октября не производились записи по математике (не записаны 9 уроков) Красноярова Л.И.

6 класс -технология, троим учащимся не выставлены оценки за контрольную работу, за четверть.

география - не выставлены три отметки за четверть; две текущие – и стоит отметка за четверть (Никитина Г.И.)

Вывод:

1. Плодотворно поработали классные руководители со своими классными коллективами Толстенко Т.В., Вагитова О.О., Апетёнок Н.Е., Маркедонова Е.А.

2. Учащиеся учителей Калининой Т.М., Александровой М.Н., Брилевской С.П., Гульдедавы Г.С., Чижевской А.Н., Чепровой О.Ю. показали высокое качество знаний.

3. Неаккуратно, небрежно делают записи с электронном журнале учителя Брилевская С.П., Брановицкая А.В.

5. Не эффективно работают классные руководители, учителя с учащимися, которые имеют по одной «4» или «3».

Рекомендации:

1. Отметить хорошую работу учителей и классных руководителей, отмеченных в выводах справки.

2. Наказать Брилевскую С.П., Брановицкую А.В. за неоднократные нарушения ведения журналов.

3. Внимательно относиться к детям, имеющим по одной «4» или «3».

4. Объективно подходить к итоговой оценке знаний.

Вывод: проблема, стоящая перед школой, выполняется не полностью. По количественному составу классы небольшие, но индивидуальная работа организована на недостаточном уровне. Методическая тема

школы «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход» является актуальной для учителей нашей школы.

Рекомендации руководителям ШМО:

- планировать деятельность ШМО с учётом результатов мониторинга, учитывая выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся;
- организовывать методическую помощь в планировании повторения учебного материала с учётом результатов мониторинга;

педагогам:

- организовывать систематическое повторение слабо усвоенного учащимися программного материала;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению школьников;
- усилить контроль за посещением факультативных занятий неуспевающими учащимися;
- повышать профессиональный уровень, осваивать новые технологии и средства обучения в связи с введением стандартов нового поколения.

руководителям ШМО:

- планировать деятельность ШМО с учётом результатов мониторинга, учитывая выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся;
- организовывать методическую помощь в планировании повторения учебного материала с учётом результатов мониторинга;

В работе методической службы школы есть определённые успехи:

- повышение теоретического, научно- методического уровня;
- использование педагогами новых педагогических технологий;
- обеспечение выхода на новый уровень организационной культуры школы, выражающийся в удовлетворённости педагогами условиями труда и стилем взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Вывод: исходя из анализа деятельности методической службы можно сделать вывод, что работа осуществляется системно, на достаточно хорошем уровне и способствует повышению теоретического, научно- методического уровня подготовки педагогов.

В 2018/2019 учебном году следует продолжить:

- формирование эффективных способов взаимодействия педагогов различных ступеней образования по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС второго поколения;

- использования мониторинга, построенного на основе рефлексии и опирающегося на самопознание педагогов, являющееся действенным средством воспитания ответственности, развития личностного потенциала учителя;

- способствовать увеличению доли педагогов, участвующих в инновационном движении: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества в школе на основе Государственной итоговой аттестации.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по организации подготовки к проведению государственной
(итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-ого классов
в 2018– 2019 учебном году

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Подготовка отчёта по итогам ГИА 2017-2018 учебного года(проведение педсовета).	Сентябрь	Зам. директора по УР О.Ю.Чепрова
2	Оформление стенда «Итоги ГИА 2017-2018 уч. года»	Сентябрь- октябрь	О.Ю.Чепрова
3	Сбор документов (копий паспортов) обучающихся 9-х, 11-ого классов.	Ноябрь	Кл. руководители, зам. директора Т.В.Шаларова
4	Оформление классных уголков по подготовке к экзаменам.	Октябрь- ноябрь	Кл. руководители, учителя- предметники
5	Проведение заседаний методических объединений по обсуждению итогов экзаменов.	Сентябрь	Руководители ШМО

6	Доведение до педагогических работников инструктивно-методических материалов Министерства образования РФ, Камчатского края по проведению ЕГЭ, ОГЭ.	По мере поступления	Зам. директора по УР О.Ю.Чепрова, Т.В.Шаларова
7	Организация подготовительной работы через занятия-консультации с учащимися 9, 11 классов.	В течение года	Учителя-предметники, заместители директора по учебной работе
8	Формирование электронной базы данных обучающихся 9-х, 11-ого классов.	Ноябрь	Зам. директора по ИКТ А.А.Коваленко
9	Оформление заявки на участие учащихся 9-х классов в итоговой аттестации в формате ГИА.	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ИКТ А.А.Коваленко
10	Проведение родительских собраний в 9-х, 11-ом классах. Цель: ознакомление родителей с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ для обучающихся 9-х, 11-ого классов.	Декабрь - январь	Кл. руководители, зам. директора по УР О.Ю.Чепрова, Т.В.Шаларова, директор школы Н.Ю.Юрьева
11	Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, индивидуальное консультирование, проведение диагностик.	По мере необходимости	Педагог-психолог А.П.Салеев, учителя-предметники
12	Организовать и провести мероприятия по контролю работы по подготовке к экзаменам: - посещение уроков; - проверка выполнения учебных программ; - проведение мониторингов по экзаменационным предметам; - проверка оформления необходимой документации; - утверждение экзаменационного материала; - проверка готовности кабинетов и необходимого материала для проведения экзаменов.	В течение года	Зам. директора по УР О.Ю.Чепрова, Т.В.Шаларова
13	Проведение классных часов в 9, 11 классах по ознакомлению обучающихся с порядком проведения итоговой аттестации.	Октябрь, январь	Кл. руководители, зам.директора по УР Т.В.Шаларова
14	Посещение учителями семинаров по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации.	В течение года	Учителя – предметники, организаторы на ППЭ
15	Ознакомление выпускников 9, 11 классов со структурой, формой и содержанием ЕГЭ, ГИА.	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники.
16	Проведение репетиционных контрольных работ по основным предметам ЕГЭ.	В течение года	Учителя-предметники
17	Работа по тренировке учащихся по заполнению бланков ЕГЭ.	В течение года	Учителя-предметники, кл. руководители, зам. директора Т.В.Шаларова
18	Оформление стенда для обучающихся 9,11 классов по подготовке к ЕГЭ, ГИА.	Декабрь	Зам. директора О. Ю.Чепрова
19	Корректировка электронной базы данных, выбора предметов для экзаменов.	Январь	Зам.директора по ИКТ А.А. Коваленко
20	Приём письменных заявлений от выпускников 9, 11-ого классов о выборе предметов для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ,ГИА. согласованных с родителями.	Январь	Кл. руководители, зам. директора по УР Т.В.Шаларова
21	Подготовка списков организаторов на пунктах проведения ГИА.	Ноябрь	Зам. директора по УР О.Ю.Чепрова
22	Участие выпускников 9,11 классов в диагностическом тестировании по русскому языку и математике.	Март-апрель	Зам. директора Т.В.Шаларова
23	Составление расписания экзаменов и ознакомление с ним участников государственной (итоговой) аттестации.	Апрель-май	Зам. директора по УР О.Ю.Чепрова
24	Оформление пропусков (других документов) обучающихся 9,11 классов на ОГЭ и ЕГЭ	Май	Кл. руководители Горланова Л.П., Александрова М.Н.
25	Педсовет о допуске учащихся 9, 11 классов к экзаменам	Май	Директор школы

	по результатам пройденных программ.		Н.Ю.Юрьева, зам. директора
26	Проведение линейки 9,11 классов по допуску к экзаменам.	25 мая	Директор школы Н.Ю.Юрьева, зам.директора по ВР И.П.Асюнькина
27	Подготовка и проведение торжественной линейки «Последний звонок»	До 24 мая	Зам. директора по ВР Асюнькина И.П.
28	Формирование комиссии по оформлению и выдаче документов строгой отчётности, проведение инструктажа.	До 1 июня	Директор школы Н.Ю.Юрьева
29	Обеспечение доставки выпускников 11, 9 классов в пункты проведения ЕГЭ, ОГЭ.	Май-июнь	Кл. руководители, зам. директора О.Ю.Чепрова
30	Проведение ГИА по расписанию, утверждённому Министерством образования.	Май-июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева, зам. директора по УР О.Ю.Чепрова
31	Информирование учащихся и их родителей об итогах экзаменов.	Июнь	Кл. руководители
32	Получение и заполнение бланков аттестатов.	Июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева , зам. директора по УР, зам. директора по ИКТ А.А.Коваленко
33	Педсовет по результатам проведения государственной (итоговой) аттестации.	Июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева
34	Проведение торжественного вручения аттестатов выпускникам 9-ых классов.	Июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева, зам. директора
35	Проведение торжественного вручения аттестатов о среднем (полном) образовании и выпускного вечера.	Июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева, зам. директора по УР Т.В.Шаларова
36	Информирование обучающихся, их родителей о результатах ОГЭ и ЕГЭ	Июнь	Директор школы Н.Ю.Юрьева, зам. директора по учебной работе
37	Подготовка школьной документации (кл. журналы, личные дела и др.)	В течение года	Классные руководители, учителя, зам. директора по УР О.Ю.Чепрова, Т.В. Шаларова

Единый государственный экзамен сдали в основные сроки все выпускники 11-ого класса и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из предметов по выбору больше всего сдавали обществознание и биологию.

Результаты аттестации выпускников 11-ого класса

Предметы	кол-во уч-ся	2016-2017 год	кол-во уч-ся	2017-2018 год	кол-во уч-ся	2018-2019 год
----------	--------------	---------------	--------------	---------------	--------------	---------------

		средний балл		средний балл		средний балл
Русский язык	16	57	20	68,3	15	65,6
Математика (профиль)	12	43	10	46,4	9	49,5



Основной государственный экзамен сдали все выпускники 9-х классов (33 человека) и получили аттестаты об основном общем образовании. Из предметов по выбору больше всего сдавали обществознание, биологию, информатику. Семнадцать выпускников продолжили образование в 10-м классе для получения среднего общего образования. 16 человек поступили в различные средние профессиональные учебные заведения для продолжения образования и приобретения профессии.

Результаты аттестации выпускников 9 класса

Предметы	кол-во уч-ся	2016-2017 год	кол-во уч-ся	2017-2018 год	кол-во уч-ся	2018-2019 год
		средний балл		средний балл		средний балл
Русский язык	30	3,5	30	3,7	31	3,94
Математика	33	3,2	30	3,4	32	3,57



По итогам экзаменов можно сделать выводы:

- Более высокий процент качества знаний показали те выпускники, которые имеют более высокий уровень успеваемости;
- По математике, русскому языку были неудовлетворительные отметки (ОГЭ), экзамены были успешно пересданы в дополнительные сроки;
- Практически все подтвердили свои годовые отметки, большого расхождения в результатах нет;
- Учащиеся владеют знаниями по предметам на обязательном уровне, более 50% показали хорошие результаты на экзаменах;
- Но никто не подтвердил результатами экзаменов высокий уровень успеваемости и не получил аттестата особого образца.

Учителями выпускных классов была проделана планомерная и целенаправленная работа по подготовке выпускников к экзаменам. Данные выпускных экзаменов рекомендуется рассмотреть на заседаниях ШМО по предметам, проанализировать допущенные ошибки и спланировать работу по подготовке выпускников 2019-2020 уч. года.

Результатом продуктивной деятельности педагогического коллектива является поступление выпускников школы в высшие учебные заведения. Все выпускники поступили в учебные заведения как в Камчатском крае, так и по стране для дальнейшей учёбы.

Придерживаясь направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - развитие системы поддержки талантливых детей, - педагогический коллектив решает задачи:

«раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учёбе, знаниям, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны». На первый план выходит формирование не только знаниевой составляющей, где выпускник должен обладать набором базовых знаний, умений и навыков, но и социализация учащегося, т.е. вопрос умения применять полученные знания в различных ситуациях, которые им предлагает жизнь.

В сравнении со статистикой прошлого учебного года спектр конкурсов, олимпиад, викторин и т.д. расширился. К традиционным конкурсам «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру-математика для всех», Интеллектуальный марафон, Международные эвристическая олимпиада младших школьников «Совёнок-2018», добавились новые: «Домино», математическая «Абака». Участвовало уже 137 учеников.

В соответствии с Положением о школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в Камчатском крае, с Положением о школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Средняя школа № 35» учащиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, цели и задачи которой:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей,
- развитие интереса к научно- исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей в рамках программы «Одаренные дети»,
- пропаганда научных знаний.
- повышение интереса учащихся к изучаемым предметам,
- проверка умений применять полученные знания на практике,
- всестороннее развитие особенностей обучающихся.

В школе были проведены олимпиады по предметам гуманитарного и естественно – математического циклов по 12 предметам.

В школьном этапе приняло участие 282 ученика (на 6 человек больше, чем в прошлом году), среди которых определилось 37 победителей и призёров.

Наибольшее количество участников было по математике, русскому языку, с охватом учеников с четвёртого по одиннадцатый классы.

Олимпиадные работы по предметам английскому языку, истории, обществознанию, биологии выполняли обучающиеся 7-11-х классов.

На муниципальном этапе Олимпиады из 21 предмета школа приняла участие лишь в четырёх предметных олимпиадах (против шести в 2017/2018 учебном году): математика, биология, история, физика. Состав участников- 12 человек.

№	Предмет	Класс	Фамилия, имя	Преподаватель
1	Биология	9	Ушакова Роза	Горланова Л.П.
		10	Романенко Вера	
2	Математика	7	Медведева Софья,	Гульдедава Г.С.
		7	Сутурин Денис	
		11	Холошина Дарья	
3	Физика	7	Сутурин Денис	Генкель А.И.
		8	Мотреску Денис	
4	История	7	Дяченко Екатерина	Чепрова О.Ю. Брилевская С.П.
		7	Медведева Софья	
		7	Романенко Софья	
		9	Занин Алексей	
		9	Косякин Игорь	
	Итого 4		12	

Результаты оставляют желать лучшего. Учащиеся, к сожалению, показали в Олимпиаде невысокий уровень знаний и умений. Лишь по истории обучающаяся 7-ого класса Медведева Софья набрала -54 балла из 87 баллов и стала призёром.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

№	Предмет	Класс	Фамилия, имя	Муниц. этап	Регион. этап	Учитель,
1	География	11	Толстенко Владимир	призёр	призёр	Никитина Г.И
2	История	11	Толстенко Владимир	призёр	участник	Чепрова О.Ю.
3	Общество-знание	11	Назарько Александра	призёр	-----	Чепрова О.Ю.
		11	Леутина Анастасия	призёр		
4	Физика	7	Скобелев Андрей	призёр	-----	Юрьев В.Н.
			5			

Анализ показывает, проблема, стоящая перед школой, выполняется не полностью. По количественному составу классы небольшие, но индивидуальная работа организована на недостаточном уровне как учителями- предметниками, так и классными руководителями. Методическая тема школы «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход» является актуальной для учителей школы.

Рекомендации

руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях ШМО результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников и сделать выводы;
- планировать деятельность ШМО с учётом результатов тематических олимпиад, учитывая выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся;
- организовать работу по индивидуальному развитию каждого ребенка, включая одаренных детей;
- работать над развитием творческого потенциала, познавательных мотивов учеников;
- активнее использовать в работе с одарёнными детьми работу элективных курсов, факультативов, кружковую работу;

педагогам:

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению школьников;
- активнее участвовать в олимпиадах, конкурсах разного уровня для развития интеллектуального потенциала обучающихся.

27 ноября 2018 года на базе МБОУ «Средняя школа № 35» была проведена муниципальная олимпиада по технологии (мальчики).

Учителя, члены жюри муниципального этапа олимпиад в 2018/2019 учебном году:

- Плаксин А.Г. -технология
- Красноярова Л.И. –математика
- Генкель А.И. –информатика и ИКТ
- Чепрова О.Ю. –история, обществознание, право
- Шаларова Т.В. -химия

Ситуация успеха в этом случае не только призвана формировать личностные качества и адекватную самооценку, но и ускоряет процесс социализации.

Основными задачами на следующий учебный год являются:

- продолжение формирования компетенций учащихся в определённых областях, их познавательного и личностного развития;
- обеспечение одарённых детей широкой общеобразовательной подготовкой для развития высокого уровня компетенций в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащегося.

Для дальнейшего развития системы воспитательной работы в 2019/2020 учебном году были поставлены следующие задачи:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;

- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции;

- создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- продолжить расширение диапазона различных видов деятельности по воспитанию толерантности, направленных на формирование у учащихся навыков конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми;

- повысить качество дополнительного образования;

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Системно – деятельностный подход, использованный в решении данных задач, позволил сделать воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Анализ воспитательных программ показал: долгосрочные программы составлены с опорой на аналитическую основу; обоснованно сделан анализ за прошедшие 2-3 года, грамотно поставлены цели и задачи. Хотелось бы отметить таких классных руководителей, как Александрова М.Н., Апетёнок Н.Е., Толстенко Т.В., Геворкян В.С., Асюнькина И.П.

В данных программах чётко прослеживается системный подход к организации воспитательного процесса, формируется «лицо» класса, его неповторимый облик.

В целом всеми классными руководителями сделана попытка сформировать воспитательную систему класса как благоприятную среду жизнедеятельности и развития ребёнка, эффективно содействующую его личному росту. Были распланированы и использованы различные формы работы с классом (тематические классные часы, диспуты, экскурсии).

Воспитательная работа в классных коллективах находится в тесной взаимосвязи с общешкольной воспитательной деятельностью.

Особое внимание в течение года уделялось духовно- нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Реализация данного направления велась по плану через различные формы и методы работы. В рамках Программы духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников проведено достаточно много мероприятий на уровне классов, школы, города. Наиболее интересными были:

- 1.Общешкольный урок Мужества, посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

- 2.КТД для учащихся начальной школы «Милая моя мама!»

3. Общешкольная игра «Мой дом, моя Камчатка».

Важным блоком программы стал раздел «Гражданско-патриотическое воспитание», содержанием которого явилось повышение качества патриотического воспитания в школе, осознание учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

Проводимый мониторинг показывает средний уровень сформированности гражданственности у учащихся 5-11 классов.

Данный уровень характеризуется тем, что школьники:

- хорошо знают права, обязанности и нормы поведения гражданина;

- проявляют готовность защищать Родину, проявляют чувство долга и ответственность перед родителями;

- знают законы государства, соблюдают их. Осознают ответственность за судьбу своей страны;

- интересуются историей и культурой Родины, национальной культурой;

- проявляют неуверенность в своих силах, имеют недостаточно устойчивые убеждения, не проявляют требовательности к себе, малоактивны в общественно-политических делах.

В следующем учебном году работа по Программе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания будет продолжена. В рамках программы следует обратить особое внимание и на работу школьного музея, разделы которого в текущем году практически не обновлялись, активнее привлекать школьников к работе.

Важной частью воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми.

Все опрошенные учащиеся выразили удовлетворённость проведением общешкольных коллективных творческих дел, в которых каждый класс принимал участие. Кроме того, анкетирование показало, что активность участников традиционных дел высока, как и в предыдущие годы, а КТД способствует:

- развитию интеллектуальных способностей, расширению знаний об окружающем мире;

- развитию творческих способностей;

- совершенствованию коммуникативных навыков, конструктивным способам взаимодействия.

Таким образом, проведённое диагностическое исследование доказывает, что КТД, в том числе и традиционные, как основная форма в системе воспитательной работы эффективны и помогают развитию

творчески активной личности, способной адаптироваться в социальной среде.

В течение года обучающимся предоставлялась возможность выбора видов и форм творческой деятельности: от конкурсов, игр- до участия в проектной и кружковой деятельности. Таким образом, в школе создано дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время. В 2017/2018 учебном году в школе работали кружки, в которых занималось 64% обучающихся.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию в своем общеобразовательном учреждении -385 чел.-85%, что многие учащиеся занимаются не только в школьных кружках, но и посещают ДШИ, ДЮСШ, спорткомплекс «Звёздный».

В целом деятельность кружков была направлена на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей.

В следующем учебном году необходимо расширить диапазон спортивных кружков, продумать их работу таким образом, чтобы привлечь к занятиям не только учащихся 4-6-х классов, но и ребят других возрастов.

Согласно плану учебно-воспитательной работы в системе ведётся работа с учащимися девиантного поведения.

В течение учебного года по составленному плану работы с каждым подростком находящимся в трудной жизненной ситуации проводилась индивидуально- профилактическая работа. Ведется постоянный контроль над пропусками уроков без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семьи. Подростков стараемся занять во внеурочное время в кружках и спортивных секциях. Проводились заседания Совета профилактики. Приглашались подростки и их родители.

К сожалению, в большинстве своём родители не являлись, ссылаясь на занятость на работе.

Сегодня в практику работы с родителями вошла такая форма, как сотовая связь. Посещение семей становится менее популярным.

Профилактическая работа с обучающимися проводится также по совместному плану школы с ОДН ОУУП и ПДН полиции УМВД России по г. Петропавловску – Камчатскому. Инспекторами полиции за данный период в системе проводились профилактические беседы. Нужно отметить активность сотрудников ОДН ОУУП и ПДН полиции УМВД.

В работе уделялось большое внимание следующим задачам:

- диагностика социальной ситуации в микросреде, определение путей их решения;
- оказание социальной помощи учащимся и их родителям;
- выступление посредником между личностью ребенка и его окружением;
- пропаганде здорового образа жизни, формированию негативного отношения к вредным привычкам;
- устранение конфликтных ситуаций в школьной среде;
- пропаганде педагогических и правовых знаний среди родителей и учащихся.

В план работы включены также мероприятия по следующим направлениям: защита детей от негативной информации, жестокое обращение, недопустимость экстремизма и национальной розни в детской среде и недопустимости употребления подростками ПАВ.

Классные руководители, социальный педагог, психолог, администрация школы используют различные формы работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью обследования жилищно- бытовых условий, контроля занятости в свободное время;
- контроль посещаемости;

- консультирование родителей;
- индивидуальные и коллективные беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в работу кружков с целью организации занятости в свободное время.

В системе ведётся работа классными руководителями:

- заполнены и ведутся социальные паспорта на всех учащихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШУ;
- изучаются индивидуальные особенности детей (классными руководителями проведён ряд диагностик, результат которых используется в работе);
- посещены квартиры всех учащихся (1-3 раза);
- регулярно проверялись дневники;
- проведены индивидуальные беседы с родителями и подростками различной тематики.

С целью предотвращения пропусков уроков:

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классных руководителей, родителей о пропусках занятий учениками;
- социальный педагог ежедневно проверяет посещаемость уроков данными учащимися.

Вся работа ведётся в соответствии с индивидуальными программами педагогической и социально-педагогической помощи и привлечением инспектора ГДН, участкового инспектора, различных заинтересованных служб по плану совместных мероприятий.

Школа ежегодно принимает участие во всероссийских антинаркотических акциях «Сообщи, где торгуют смертью!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

В работе активно используются анкетирования, тестирования.

Реализация спортивно-оздоровительного направления – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью,

начиная с раннего детства. Это способствует формированию у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ.

Направления спортивно-оздоровительной деятельности:

создание здоровьесберегающей среды; спортивные занятия; организация летнего отдыха; работа с родителями.

Эффективность реализации данного направления иллюстрирует охват детей мероприятиями по оздоровлению, отдыху, занятости в каникулярное время:

- Спортивные соревнования учащихся 1-4-х классов «А, ну-ка мальчики!»
- Беседы с инспектором ПДН на тему «Права и обязанности» с учащимися 5-11 классов
- Лекция «Опасность нахождения на льду» с представителями центр ГИМС МЧС России по камчатскому краю (1-5 класс)
- Беседы с инспектором ПДН о безопасности и безнадзорности (1-11 кл.)
- Единый урок безопасности
- Беседа с инспектором ГИБДД на тему «Азбука безопасности» 1-3 класс
- 5.06- 10.06.Акция «За здоровье и безопасность наших детей»
- 1.06 - 27.06 -Урок-игра с библиотекой № 8 (пришкольный лагерь)
- Профилактические беседы совместно с инспекторами ПДН УМВД
- «Правонарушения и ответственность за них» (пришкольный лагерь)
- Поездки за город- 159 чел.-47%
- «День здоровья»- (1-11 кл.) -405 чел.-100%
- Осенний пришкольный лагерь.-7%
- Школьные соревнования -82%
- Спортивная эстафета для начальных классов– 139 чел.-36%
- Лыжня России, Камчатская лыжня – 49чел -15%
- Участие в кроссе «Эстафета мира» - 35 чел - 8%
- Муниципальные соревнования по теннису – 6 чел.
- «День здоровья»- Масленица (1-10 кл.)-376 чел.-83%

- Летний пришкольный лагерь 70 чел. -19%
- Конкурс на знание правил дорожного движения среди первоклассников совместно с ГИБДД и ПДН в рамках акции «Полиция и дети».
- Классные часы: «Как вести себя на каникулах», «Пожароопасность», «Правила поведения на водоемах и около них»
- Игра для детей пришкольного лагеря «Березка», на знание правил БДД совместно с ГИБДД
- Беседы с инспектором ПДН для детей пришкольного лагеря «Березка».

Одним из приоритетных направлений сохранения здоровья и формирования правил здорового образа жизни учащихся является организация летнего отдыха..

Важным направлением оздоровительной деятельности является работа с родителями. Для расширения психолого- педагогической компетенции родителей педколлективом разработан цикл лекций по сохранению и укреплению здоровья, и формированию навыков здорового образа жизни школьников («Осанка школьника», «Режим дня школьника», «Здоровье школьника» и др.).

В течение года проведены занятия, где родители имели возможность получить теоретические знания по различным направлениям, овладеть некоторыми практическими приёмами воспитания и сохранения здоровья, предотвратить возможные ошибки в процессе воспитания.

Таким образом, в школе системно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников.

В 2018/2019 учебном году следует продолжить решать следующие задачи: - привести школьную программу «Здоровье» в соответствие с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся;

- активизировать деятельность педагогического коллектива по реализации данной программы;

- развивать физкультурно- оздоровительную работу с учащимися всех групп здоровья.

Проведя анализ деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» за 2018/2019 учебный год, нужно отметить, что план работы школы в течение учебного года выполнен в полном объёме, поставленные задачи в целом решены.

Достижения школы в интеллектуальной, социальной, спортивной и других областях на разных уровнях- это огромный вклад каждого ученика, педагога и родителя для развития и процветания нашего замечательного «дома», где мы учимся не для школы, а для жизни, пишем историю школы сами, поддерживаем друг друга.

3.Содержание работы школы с родителями.

Содержание работы школы с родителями в 2018/2019 учебном году было направлено на: - укрепление связей семьи и школы;

- усиление воспитательного потенциала семьи родителей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей к воспитанию детей в школе.

Мероприятия по работе с родителями носили системный характер. В течение года во всех классах проведено 4-6 родительских собраний. Тематика родительских собраний была направлена на решение таких проблем как: - выявление причин отставания ребёнка в учении;

- достижение учеником благоприятного статуса в классном коллективе;
- предупреждение асоциального поведения детей и подростков;
- совместная забота о здоровье детей и т.д.

В целом содержание работы с родителями складывалось из следующих направлений:

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Участие родителей в управлении школой.
- Повышение психолого-педагогических знаний.

В соответствии с учебно-воспитательным планом работы школы, в целях обеспечения социального партнёрства с родительской общественностью в решении проблем образования в течение года вели работу родительские комитеты классов, проведено общешкольное родительское собрание с изучением (мониторингом) мнения родителей по вопросу качества предоставленных школой услуг.

В целом удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы в 2018/2019 учебном году составляет 92%.

В течение ряда лет проблемой для школы остаётся низкий уровень включённости родителей в жизнедеятельность школы. Необходимо активнее включать родителей в жизнь классного коллектива, включение в план учебно-воспитательной работы классов и школы событий, в которых дети участвуют вместе с родителями (классные праздники, общешкольные мероприятия, выезды за город, тематические экскурсии, посещение театра), а также систематическая связь и выражение благодарности родителям, активно участвующим в жизни школы.

Методическое сопровождение деятельности классных руководителей проводилось в рамках М/О. В состав М/О классных руководителей в учебном году входило 20 преподавателей, из них 8-начальная школа (1-4-е классы), 8-среднее звено (5-9-е классы), 2-старшие классы (10-11-е классы).

Перед М/О классных руководителей в учебном году стояли задачи:

- продолжить совершенствование форм и методов организации воспитательной работы;
- распространять передовой опыт классных руководителей.

В течение 2018/2019 учебного года проведены 4 заседания методического объединения. Заседания проходили в разных формах: обучающий семинар, лекция.

В рамках М/О прошли открытые воспитательные мероприятия: «День матери», «День победы», «Новогодние праздники».

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Педагоги владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных воспитательных технологиях.

Некоторые затруднения педагоги испытывают:

- в организации самоуправления в классных коллективах;
- в коллективном планировании воспитательной работы;
- в использовании метода социального проектирования;
- в работе с неблагополучными семьями.

В следующем учебном году методическую работу по вопросам воспитания следует направить на:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию учащихся;
- обобщение, систематизацию и распространение передового педагогического опыта;
- обеспечение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

В июне месяце на базе школы организована работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Берёзка». Программа деятельности лагеря «18 дней вокруг света» была составлена педагогическим коллективом лагеря под руководством руководителя М/О начальных классов. Цели ставились следующие: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Воспитанники лагеря побывали на экскурсиях в музей, в библиотеках, принимали участие в спортивных соревнованиях по игровым видам спорта, помогали в уборке школьного двора. В лагере дети постоянно были заняты досуговой и общественно полезной деятельностью. Питание было качественное и калорийное. Учащиеся и родители были удовлетворены организацией активного отдыха и занятости учащихся в лагере дневного пребывания.

В целом, поставленные на учебный год задачи можно считать решёнными. На основе проблем, которые выделились в процессе работы в 2018/2019 учебном году, можно сформировать задачи на будущий учебный год:

1. Совершенствовать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классного и школьного коллектива.
2. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование толерантности, нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
3. Продолжить повышение качества дополнительного образования в школе.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся. Профилактику употребления ПАВ.
5. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.

4. Приоритетные направления, цели и задачи работы школы в 2019/2020 учебном году.

Программа работы школы над единой методической темой:

«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход» в 2016-2020 годах

Цель: Освоение компетентно- ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования.

Образовательная система школы – упорядоченная совокупность компонентов процессов обучения и воспитания, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать формированию и развитию современной личности учащегося.

Создание индивидуального облика школы- выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлечённую работу.

Приоритетные направления работы школы:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологии обучения и воспитания.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Развитие одарённости и адаптивных возможностей учеников.
5. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
6. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Создание условий для развития одарённых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.
8. Развитие учительского потенциала.
9. Работа по совершенствованию потенциала педагогов школы, увеличению доли педагогов, готовых позиционировать себя в

профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства и др.

10. Продолжить развитие и совершенствование направления духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Задачи школы:

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

2. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.

3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

4. Изучение и внедрение методик и приёмов проведения современного урока.

5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

7. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у обучающихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учащихся, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
8. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
10. Личностный рост каждого школьника.
11. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
12. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
13. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
14. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения.